PATVIRTINTA
Naujosios Akmenės ikimokyklinio ugdymo
mokyklos direktoriaus
2026 m. spalio 13 d. įsakymu Nr. V-100

NAUJOSIOS AKMENĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYKLOS MOKINIO PADĖJĖJO PAREIGYBĖS APRAŠYMAS

I SKYRIUS
PAREIGYBĖ

1. Naujosios Akmenės ikimokyklinio ugdymo mokyklos (toliau – Mokykla) mokinio padėjėjo pareigybė priskiriama kvalifikuotų darbuotojų grupei.

2. Pareigybės lygis – C.

3. Pareigybės paskirtis – didinti ugdymosi prieinamumą ir mokinio savarankiškumą.

4. Pareigybės pavaldumas – šias pareigas einantis darbuotojas yra tiesiogiai pavaldus ir atskaitingas Mokyklos skyriaus vedėjui.

II SKYRIUS
SPECIALŪS REIKALAVIMAI ŠIAS PAREIGAS EINANČIAM DARBUOTOJUI

5. Mokinio padėjėjas turi atitikti šiuos kvalifikacinius reikalavimus:

5.1. turėti ne žemesnį kaip vidurinį išsilavinimą;

5.2. per 2 metus nuo darbo mokinio padėjėju pradžios turi išklausyti ne mažiau nei 16 valandų mokymus dėl darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;

5.3. jei asmuo, ketinantis dirbti mokinio padėjėju, turi pedagogo kvalifikaciją, tuomet per 2 metus nuo darbo mokinio padėjėju pradžios turi išklausyti ne mažiau nei 8 valandų mokymus dėl darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

III SKYRIUS
ŠIAS PAREIGAS EINANČIO DARBUOTOJO FUNKCIJOS

6. Šias pareigas einantis darbuotojas vykdo šias funkcijas:

6.1. padeda ugdytiniui (ugdytinių grupei):

6.1.1. orientuotis ir judėti aplinkoje, susijusioje su ugdymu(si), Mokyklos skyriuje ir už jo ribų: ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo(si) veiklų, renginių, išvykų metu;

6.1.2. padėti mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas;

6.1.3. įsitraukti į ugdomąją veiklą ir dalyvauti ugdymo(si) procese, pasiruošti veiklai reikalingas priemones;

6.1.4. paaiškina mokytojo skirtas užduotis ir talkina jas atliekant;

6.1.5. padeda tinkamai naudotis ugdymui(si) skirtomis priemonėmis;

6.1.6. lydi pavėžėjamus vaikus, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas ir/ arba pavežamus priešmokyklinio amžiaus vaikus.

7. Ugdytiniui, turinčiam ribotas mobilumo galimybes, padeda: judėti po Mokyklos skyrių, pasiekti ugdymui, maitinimuisi, sportinei ir muzikinei veiklai skirtas patalpas, pasivaikščiojimų lauke metu.

8. Bendradarbiaudamas su Mokytoju, specialiuoju ir socialiniu pedagogu, logopedu ir kitais su ugdytiniu (ugdytiniu grupe) dirbančiais specialistais, numato ugdymo(si) tikslų ir uždavinių pasiekimo būdus bei pagalbos vaikams teikimo metodus ir juos taiko.

9. Padeda mokytojui parengti ir / ar pritaikyti ugdytiniui (ugdytinių grupei) reikalingą ugdomąją medžiagą.

10. Konsultuojasi su Mokyklos Vaiko gerovės komisija, aptariant individualaus darbo su mokiniu ar (ir) mokinių grupe planus, programas, būdus, metodus ir pagalbos intensyvumą.

11. Vykdo švietimo pagalbos ir kitų specialistų rekomendacijas, instrukcijas, kurios yra nurodytos individualaus ugdymo plane.

12. Padeda mokiniui elgtis socialiai priimtinu būdu, išvengti elgesio, kuris neatitinka socialinio, kultūrinio, situacinio ar fizinės aplinkos, kurioje jis vyksta, konteksto bei gali būti laikomas neįprastu, netinkamu arba trikdančiu dėl aplinkos, kurioje jis pasireiškia, (toliau – konteksto neatitinkantis elgesys) pasireiškimų, veikiant tiksliai pagal išankstinius susitarimus, pasireiškus konteksto neatitinkančiam elgesiui, padėti sustabdyti jį arba pasišalinti iš elgesį išprovokavusios aplinkos, teikti informaciją po konteksto neatitinkančio elgesio pasireiškimo, aptariant taikytų veiksmų efektyvumą su švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

13. Vadovaujantis švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis padeda mokiniui integruotis į mokyklos bendruomenę, palaikyti draugystę su bendraamžiais, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą;

14. Padeda įgyvendinti savirūpos planą.

15. Tobulina savo profesinę kvalifikaciją gilinant žinias apie ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, įvairius raidos sutrikimus, vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais ugdymą.

16. Laikosi etikos kodekso: su ugdytiniu ar ugdytinių grupe elgiasi pagarbiai, kontroliuoja savo jausmus ir emocijas, bendrauja kultūringai, ramiu tonu.

17. Gilina žinias apie mokinio (ar mokinių grupės) sutrikimus, individualius poreikiais, ugdymosi, elgesio, bendravimo ypatumus.

18. Kiekvieną rytą aptaria su Mokytoju:

18.1. kokia veikla vyks tą dieną;

18.2. kokias užduotis atliks visi grupės ugdytiniai;

18.3. kurių užduočių ar veiklų metu reikės pagalbos ugdytiniui turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

18.4. kokio pobūdžio pagalba tai bus;

18.5.kaip bus skatinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio ugdytinio savarankiškumas;

18.6. kokios strategijos bus taikomos, kilus elgesio problemų.

_____

Susipažinau ir sutinku:

_____

(parašas)

_____

(vardas, pavardė)

_____

(data)