

Naujosios Akmenės ikimokyklinio ugdymo mokykloje 2026 metais teminiam įsivertinimui pasirinkta 3 sritis – „**Ugdymosi aplinkos**“. Veiklos kokybės bendras įsivertinimas – 2 kokybės lygis (2,24).

Siekiant aktyviau įtraukti vyresnius vaikus į mokyklos veiklos tobulinimą, ugdymo proceso kūrimą ir ugdyti vaikų lyderystę, 2026 m. balandžio – gegužės mėnesiais mokykloje atliktas 4–6(7) metų vaikų tyrimas „**Vaikų požiūris ir nuomonė apie ugdymosi aplinkas mūsų mokykloje**“. Vaikų piešiniai, jų išsakytos mintys išanalizuotos, parengta piešinio ir pokalbio suvestinė, pateikti įdomiausi komentarai.

Tyrimo tikslas – iš vaikų piešinių ir pokalbių su jais įsivertinti, ar mokyklos ugdymosi aplinkos atitinka vaikų poreikius, ar lauko erdvės pritaikytos vaikams veikti?

Tyrimo dalyvavo: 187 tuo metu mokyklą lankančys 4–6(7) metų vaikai (**tai sudaro 71,37 %** nuo šio amžiaus mokyklą lankančių vaikų). Apie atliekamą teminį veiklos įsivertinimą ir atliekamą tyrimą buvo informuoti ugdytinių tėvai.

Tyrimo metodai: vaiko piešinys ir pokalbis su juo.

Naudotos medžiagos: baltas A4 formato popierius ir įvairių spalvų pieštukai, žymekliai, flomasteriai.

Laikas ir vieta: piešimas (grupėje), apie 15–20 min. (priklauso nuo vaikų gebėjimų).

Tyrimo eiga:

1. Vaikai buvo **supažindinti su „aplinkos“, „vietos“, „lauko erdvės“** sąvokomis (pvz. „Mūsų darželis yra puikus. Viduje yra daug vietų, erdvių, įvairių kambarėlių, kur vaikai gali eiti ir atlikti įvairias veiklas. Darželio lauke yra įrengtos vaikų žaidimų aikštelės, sporto aikštainai, kupolai, dirbtuvėlės ir kitos erdvės, kuriose taip pat galima žaisti, tyrinėti ir užsiimti įvairia įdomia veikla“).

2. Po to buvo paprašyta kiekvieno vaiko tyliai pagalvoti, kokiose vietose Jam patinka būti, žaisti vienam ar su draugais, atlikti įvairius bandymus, eksperimentuoti, ilsėtis, smagiai leisti laiką darželyje (vaiko mėgstamiausias darželio vietas).

3. Dar buvo paprašyta vaikų pagalvoti, ko (Jų nuomone) trūksta mūsų darželyje? Ką galėtume pakeisti, patobulinti, kad jame būtų gera visiems? Kokių lauko erdvių galėtų atsirasti, kuriose Jiems būtų smagu ir gera būti?

4. Tuomet mokytojos vaikų paprašė, kad jie nupieštų Jo mėgstamiausias darželio vietas. Jeigu vaikai norėjo, tame pačiame arba kitame lape galėjo nupiešti ir apie kokias erdves Jis pats, Jo draugas ar mokytojas dažnai pagalvoja ir norėtų, jog būtų įrengtos mūsų darželyje?

5. Po to, vaikams sutikus, mokytoja **paprašė trumpai pakomentuoti** ką jis nupiešė, ką pavaizdavo piešinyje?

Vaikų piešinio ir pokalbio suvestinė.

Vaikų piešiniai pagal amžių suskirstyti į 3 grupes:

4 metų – 33 vaikai (17,6 %)

5 metų – 81 vaikai (46,5 %)

6(7) metų – 73 vaikai (39 %)

Eil. Nr.	Rodikliai ir jų kokybės lygis	Vaikų atsakymai	Įdomiausi komentarai, pastabos
1.	Kokias fizines vidaus aplinkas labiausiai mėgsta darželyje vaikai?	1. Teatro erdves. 2. Muzikos salė. 3. Sporto salė. 4. Laboratorija.	„Patiko žaisti su žaislų krūva, ten kur gražiai sudėta, dar televizorius kaip rodė, man tai viskas, vat patiko!“, 7 m. „Patinka muzikos salėje dainuoti, klausytis muzikos, klausyti, ką mokytoja sak“, 6 m.
2.	Ar vaikams patinka jų grupė?	1. Savo grupę kaip mėgstamiausią erdvę nupiešė 6 vaikai (tai sudaro 3,6 % apklaustųjų).	„Man patinka darželyje, o dar grupėje norėčiau turėti šuniuką 6 m.
3.	Kokios ugdymo(si) priemonės buvo dažniausiai paminėtos?	1. Televizorius. 2. Lego. 3. Robotukai „Bitutės“. 4. Balionai. 5. Grupių žaidimų kampeliai. 6. Kamuoliai.	„Gera, kad būtų daugiau lego. Man patinka konstruoti pagal brėžinius“, 6 m.
4.	Kokias lauko aplinkas vaikai labiausiai mėgsta darželyje?	1. Lauko erdvės (kalnelis, miškas, nameliai, įrengimai): 17 atsakymų (tai sudaro 9,0 % apklaustųjų). 2. Labai patinka dviračiai, paspirtukai (15 atsakymų, tai sudaro 8,0 % apklaustųjų). 3. Patinka supynės, čiuožykla. (13 atsakymų, tai sudaro 6,7 % apklaustųjų). 4. Lauko teatro erdvės (5 atsakymai, tai sudaro 2,7 % apklaustųjų). 5. Žaidimų aikštelėse esantys įrenginiai: „Laivas“, „Pilis“, „Lėktuvas“. 6. „Lauko turgelis“ 7. Kupolas.	„ Mano mėgstamiausia vieta - laukas “, 6 m. „Patinka namelis, kad nebūtų šalta“, 5 m. Patinka „Drugelių namas“, 6 m. „Sporto aikštynas, nes visko yra“, 7 m. „ Mes miškelyje mėgstame žaisti “, 6 m. „Labiausiai patinka žaisti pilyje“, 7 m. „Labiausiai patinka lauko aikštelė „Laivas“. Galėčiau žaisti dieną ir naktį “, 5 m.

5.	Kokios ugdymo(si) aplinkos nebuvo pažymėtos arba labai retai pažymėtos?	Virtuvėlė, dailės studija, biblioteka, „robotika“. Šias ugdymo erdves vaikai paminėjo keletą kartų.	Kitų vidaus erdvių vaikai visai nepaminėjo.

6.	Kokių aplinkų vaikai dar norėtų, kad būtų įrengta (ar šiaip ko vaikai norėtų, kad būtų darželyje?)	1. Auginti darželyje gyvūnėlius: triušį, kačiuką, žuvytes, žiurkėnų (13 atsakymų. Tai sudaro 6,7 % apklaustųjų). 2. Norėtų, kad lauke būtų baseinas (10 atsakymų. Tai sudaro 5,3 % apklaustųjų). 3. Norėtų palapinių ir laužo prie jų (10 atsakymų. Tai sudaro 5,3 % apklaustųjų) 4. Nori batuto (9 atsakymai. Tai sudaro 4,8 % apklaustųjų). 5. Nori didelio laivo (7 atsakymai. Tai sudaro 3,7 % apklaustųjų). 6. Nori, kad būtų įrengta teatro erdvė (scena). (5 atsakymai. Tai sudaro 3,7 % apklaustųjų). 7. Sūpynės „Vaivorykštė“ (6 atsakymai. 3,6 % apklaustųjų). 8. Sporto stadiono (4 ats.). 9. Ledų vagonėlio (4 ats.). 10. Didelių mašinų lauke (3 ats.). 11. Krepšinio aikštelės (2 ats.). 12. Didelių minkštų žaislų (2 ats.). 13. Norėtų, kad darželyje būtų jo šeima (2 ats.). 14. Norėtų žvejoti kartu su tėčiu darželyje (2 ats.). 15. Kubilo (2 ats.). 16. Dviračio su 2 ratais (4 ats.) 17. Obels su obuoliukais (4 ats.). 18. Kalno ir daržo reikia. 19. Šiltnamio. Kiti atsakymai: labirinto, laikrodžio ant darželio sienos, futbolo vartų, gultų, kupolo, drono (kad iš aukščiau būtų matyti), motociklo, pavėsinės su suoliukais, bėgimo takų ir suoliukų žiūrovams.	„Darželyje visko užtenka“, 5 m. „Reikėtų namelio kur yra liftas“, 5 m. „Daugiau palapinių“, 6 m. „Kad darželyje būtų lynas, kuriuo čiuožinėtų“, 6 m. „Reikia inkilėlių“, 6 m. „Reikėtų „Aparato“, kur vaikai galėtų nusipirkti daržovių ir vaisių“, 6 m. „Reikia konteinerių lauke, kad vaikai galėtų rūšiuoti“, 6 m. „Reikia daržo“, 6 m. „Norėčiau, kad būtų raketos, kur būtų galima skristi į mėnulį“, 4 m. „Toks lėktuvas. Laiptais galima įlipti, nučiuožti arba suptis. Tokį mačiau „Saulės mieste“, 5 m. „Norėčiau daugiau karstynių darželyje. Taip pat palapinių“, 5 m. „...lauke būtų smagu Laboratorinis žaidimas, kuriame reikėtų ieškoti paslėptų skaičių“, 4 m. „Kai supuosi, trūksta gėrimų kiosko, kad galėčiau atsigerti“, 5 m. „Patinka gulėti ant žolės. Reikėtų baseino karštą dieną“, 6 m.
----	--	--	--

7.	Ar atsispindi piešiniuose vaikų pažintinė veikla?	Taip, daugumoje piešinių atsispindi veikla su gamtine medžiaga, pievoje, tarp gėlių. Vaikų atsakymuose ir piešiniuose atsispindi tai, kad jie mėgsta būti lauke, eksperimentuoti, žaisti. (20 atsakymų – tai sudaro 10,7 % apklaustųjų).	„Mano darželis su kaminu ir valgykla. Daug kamuolių, saulė ir debesys. Daug žolytės ir laimingas aš“ 4 m. „Mes miškelyje mėgstame žaisti“, 6 m. „Patinka lauko klasė“, 7 m. „Labai patinka būti lauke, skinti gėlytes, piešti, žaisti“, 6 m. „Patinka medžiai, kurie auga kieme“, 6 m. „Reikėtų daugiau augalų, kad bitės galėtų skraidyti“, 6 m. „Vaikai sodina daug medelių. Kalno reikia“, 6 m. „Reikia daug gėlių“, 6 m.
8.	Koks vaikų santykis su grupės draugais?	1. Dauguma vaikų labai gerai jaučiasi drauge su bendraamžiais žaisdami, sportuodami, būdami grupėje (67 piešiniuose atsispindi geras santykis su draugais – tai sudaro 35,8 % respondentų). 2. Ne maža dalis vaikų geriausiai jaučiasi žaisdami vieni (29 vaikai piešiniuose pavaizdavo tik save – tai sudaro 15,5 % respondentų). 3. Keletas vaikų akcentavo, kad jiems trūksta darželyje draugų (5 atsakymai – tai sudaro 2,7 % respondentų).	„Labiausiai patinka eiti į lauką pažaisti. Patinka žaisti su savo geriausiais draugais“, 6 m. „Patinka žaisti su drauge lauke smėlyje“, 6 m. „Man patinka darželyje. Aš iš savo namų einu į darželį žaisti su draugais. Šviečia didelė saulutė“, 4 m. „Norėtų, kad būtų įrengtos kameros, kad būtų galima matyti, kurie vaikai laužo“, 5 m. „Labiausiai patinka žaisti su Vesta“, 6 m. „Aš darželyje laiminga“, 6 m. „Lauke reikia namelio kur reikia pabūti arba draugo palaukti 7 m. „Man patinka darželyje žaisti, tik nepatiks eiti į mokyklą, aš norėsiu pareiti žaisti į darželį“, 7 m. „Mėgstu žiūrėti pro langą į darželio aplinką“, 4 m. „Man smagu sūptis ant sūpynių, čiuožinėti ant čiuožyklos. Aš nieko nenoriu, kad daugiau būtų“, 7 m. „Noriu daugiau draugų darželyje“, 5 m. „Trūksta darželyje vaikų, kad galėčiau susidraugauti“, 6 m. „Pavėsinėje sėdžiu pavargęs. Galėtų žydėti gėlytės“, 5 m.

9.	Koks santykis su suaugusiais ?	Vaikai kalba apie draugus, šeimą (15 vaikų atsakymai –tai sudaro 8,0 % apklaustųjų).	„Man patiko, kai Tu prieš miegą dainą groji ir dar kad „telikas“ groja“, 7 m. „Darželio kieme reikia medžių. Juos sodina Rasa“, 6 m. „Labiausiai patinka žaisti su draugais, mokytojomis ir Aušryte“, 6 m. „Kad lauke galėčiau važiuoti su mašinomis, kartu su sese“, 6 m.
10.	Kiek ir kokio amžiaus vaikų piešinio nepakomentavo?	12 vaikų piešinio nepanoro pakomentuoti. Tai sudaro 6,4 % respondentų. Iš jų: 50 % yra 6 metų amžiaus vaikai, 33,3 % yra 4 metų amžiaus vaikai, 16,7 % yra 5 metų amžiaus vaikai.	Keturi vaikai 4, 5 ir 6 m.) save piešinyje nupiešė vieną tarp medžių ir sūpynių. 4 m. Daug užtušėtų tamsių širdučių, namas, paties vaiko nėra. 4 m. Tamsių spalvų mašinos, debesis, vaiko nėra. 6 m. Spalvotas, didelis lauko įrenginys ir labai mažas vaikas pro langą žiūri. 6 m. Spalvingi atskiri nameliai, medis, vaiko nėra. 5 m. Daug spalvingų širdučių, namelis, gėlės. 5 m. Namelis, labirintas, vaiko nėra. 4 m. raudonos spalvos įvairios figūros, rutuliai. 4m. Juodos spalvos kvadratas ir geltonas dangus. 6 m. Daug įvairių užtušėtų linijų.

Apibendrinimas:

3.1. Rodiklis - fizinė aplinka (kokybės lygis – 2,35):

1. Labiausiai vaikams patinka šios lauko erdvės : kalnelis, miškas, nameliai, aikštelėse esantys įrengimai, sūpynės, čiuožyklos, lauko teatro erdvės (**26,4 0 % atsakymų**).

2. Vaikai labiausiai mėgsta šias vidaus fizines aplinkas: muzikos ir sporto sales, teatro erdvę ir laboratoriją.

3. Vaikams patinka šios ugdymo(si) ir laisvalaikio priemonės: dviračiai, paspirtukai, kamuoliai, Lego, balionai, robotukai „Bitutės“, televizorius, grupių kampeliai (jas paminėjo **14,7 %** apklaustųjų).

4. Savo grupę kaip mėgstamiausią erdvę nupiešė 6 vaikai (tai sudaro **3,6 %** tyrime dalyvavusių vaikų).

5. **6,7 % apklaustųjų vaikų norėtų auginti darželyje gyvūnėlius: triušį, kačiuką, žuvytes, žiurkėnų ir kt.**

6. 5,3 % vaikų norėtų, kad lauke būtų baseinas, palapinės ir laužas prie jų, batutas.

7. 3,7 % apklaustųjų nori, kad būtų įrengta teatro erdvė (scena), didelis laivas lauke.

8. 3,6 % tyrime dalyvavusių vaikų norėtų, kad būtų daugiau sūpynių, įrengtas sporto stadionas.

3. 2. Rodiklis – socialinė-emocinė aplinka (kokybės lygis – 2,41):

1. Dauguma vaikų labai gerai jaučiasi drauge su bendraamžiais žaisdami, sportuodami, būdami grupėje (67 piešiniuose atsispindi geras santykis su draugais – tai sudaro **35,8 %** apklaustųjų).

2. 15-kos vaikų atsakymuose (**tai sudaro 8,0 %** apklaustųjų) atsispindi geras santykis su suaugusiais (su tėvais, mokytojais, kitais bendruomenės nariais).

3. Ne maža dalis vaikų geriausiai jaučiasi žaisdami vieni (29 vaikai piešiniuose pavaizdavo tik save – tai sudaro **15,5 %** apklaustųjų).

4. Keletas vaikų akcentavo, kad jiems trūksta darželyje draugų (5 atsakymai – tai sudaro 2,7 %).

5. 12-ka vaikų piešinio nepanoro pakomentuoti. Tai sudaro **6,4 %** apklaustųjų. Iš jų: 50 % yra 6 metų amžiaus vaikai, 33,3 % yra 4 metų amžiaus vaikai ir 16,7 % yra 5 metų amžiaus vaikai. Iš piešinių analizės galime teigti, kad šie vaikai darželyje nesijaučia gerai.

3.3. Rodiklis – pažintinė aplinka (kokybės lygis- 2,12):

1. Vaikų atsakymuose ir piešiniuose atsispindi tai, kad jie mėgsta būti lauke, eksperimentuoti, žaisti, išskylauti už darželio ribų, naudotis IKT priemonėmis.

2. Vaikų piešiniuose (23 piešiniai – tai sudaro **10,7 %** apklaustųjų) atsispindi veikla su gamtine medžiaga, įvairios veiklos lauko erdvėse: pievoje, tarp gėlių, tarp medžių.

Išvados:

1. Kuriant grupės aplinkas turime jas modeliuoti pagal vaikų poreikius. Rekomenduotina grupės erdvę suskirstyti į mažesnes erdves (pagal kontekstus, veiklos „centrus“ su tai veiklai tinkamomis priemonėmis eksperimentuoti, žaisti, tyrinėti).

2. Visose grupėse praturtinti, o lauke įrengti patogias vietas („ramybės kampelius“), kuriose vaikai galėtų pabūti vieni ir pailsėti. Kasdien būti lauke.

3. Lauko netradicines erdves papildyti įvairiomis ugdymo priemonėmis, suteikiant vaikams galimybę užsiimti pažintine, kūrybine veikla.
4. Rekomenduojama auginti gyvūnėlius, žuvytes ar kt. skatinant vaikus prisiimti už juos atsakomybę.
5. IT priemonės parinkti ir taikyti ugdymo(si) procese tikslingai ir tinkamai, numatant naudojimo dažnumą, įvardijant ugdomosios medžiagos turinį.
6. Kūrybingai išnaudoti visas turimas vidaus erdves (koridorius, laiptines, sienas) vaikų ugdymui(si) organizuoti.
7. Tyrimo išvadas įtraukti į Metinio ir Strateginio plano rengimą.