

NAUJOSIOS AKMENĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYKLOS SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS PAGALBOS TEIKIMO VAIKAMS TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato socialinės pedagoginės pagalbos (toliau – Pagalba) teikimo vaikams tvarką, Pagalbos organizavimą ir koordinavimą bei socialinių pedagogų funkcijas.

2. Pagalbos gavėjai yra vaikai.

3. Pagalba teikiama atsižvelgiant į Vaiko teisių konvenciją, priimtą Generalinės Asamblėjos 44/25 rezoliucija pagal Trečiojo komiteto pranešimą (A/44/736 ir Corr. 1), Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymą, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymą, Švietimo sektoriaus ir bibliotekų veiklos profesinį standartą, patvirtintą Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro direktoriaus 2019 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V1-143 „Dėl Švietimo sektoriaus ir bibliotekų veiklos profesinio standarto patvirtinimo“, Pedagogų etikos kodeksą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“, kitus teisės aktus, reglamentuojančius vaiko teisių įgyvendinimą bei apsaugą, ir šį Aprašą.

4. Apraše vartojamos sąvokos atitinka Švietimo įstatyme, Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatyme, Vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatyme ir kituose šiuos įstatymus įgyvendinančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS PAGALBOS ORGANIZAVIMAS IR KOORDINAVIMAS

5. Pagalbos teikimą mokykloje organizuoja ir koordinuoja savivaldybės administracijos direktorius ar jo įgaliotas asmuo. Mokyklos vadovas atsako už Pagalbos prieinamumą ir jos įgyvendinimą mokykloje.

6. Pagalbą mokykloje teikia socialinis pedagogas. Pagalba teikiama lietuvių kalba.

7. Teikiant Pagalbą, bendradarbiaujama su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, kitais švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, socialinę pagalbą teikiančiomis tarnybomis, sveikatos priežiūros, teisėtvarkos institucijomis ir kitomis įstaigomis bei organizacijomis.

8. Vienu etatu mokykloje dirbančio socialinio pedagogo pareigybė nustatoma ne daugiau kaip 400 mokinių (esant galimybei – ir mažesniai mokinių skaičiui bei atsižvelgiant į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičių). Mokinys, turintis didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, prilyginamas dviem mokiniams.

9. Mokyklos socialinis pedagogas teikia Pagalbą, siekdamas padėti įgyvendinti vaiko teisę mokytis, stiprinti vaiko socialines ir emocines kompetencijas, šalinti kliūtis, kurios trukdo ugdytiniui prisitaikyti prie mokyklos aplinkos ir veiksmingai ugdytis. Pagalba mokykloje gali būti teikiama ir tuomet, kai kreipiasi vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai ir kiti mokyklos darbuotojai.

10. Socialinis pedagogas, atsižvelgdamas į mokyklos vadovo ir (ar) pedagoginės psichologinės tarnybos/ švietimo pagalbos tarnybos vaikams skirtos Pagalbos apimtį ir pateiktas rekomendacijas dėl Pagalbos mokiniams teikimo, nustato teikiamos Pagalbos prioritetus, pagal galimybes pasirenka teikiamos Pagalbos būdą, formą ir trukmę.

11. Mokykloje dirbančiam socialiniam pedagogui suteikiama pastovi atskira darbo vieta ir sudaromos sąlygos individualiai ir grupinei Pagalbai teikti užtikrinant konfidencialumą.

12. Pagalba jos gavėjams teikiama individualiai arba grupėje kontaktiniu būdu. Esant karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų vaikų sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiui, Pagalba teikiama nuotoliniu ir (arba) kontaktiniu būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį. Jei Pagalba dėl objektyvių priežasčių neteikiama, pasibaigus ypatingų aplinkybių laikotarpiui, ypatingų aplinkybių laikotarpiu nesuteikta Pagalba turi būti kompensuojama nustatant veiklos prioritetus, peržiūrint veiklų atlikimo laiką mokyklos nustatyta tvarka.

III SKYRIUS SOCIALINIO PEDAGOGO FUNKCIJOS

13. Socialinio pedagogo tiesioginio darbo funkcijos:

13.1. vertinti socialiniu pedagoginiu aspektu mokinių ugdymosi poreikius;

13.2. pagal kompetenciją dalyvauti atliekant pirminį ir (ar) pakartotinį vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą;

13.3. ugdyti vaikų socialines ir emocines kompetencijas;

13.4. konsultuoti vaikus dėl socialinių pedagoginių problemų sprendimo, konsultuoti vaikų tėvus (globėjus, rūpintojus);

13.5. teikti Pagalbą vaikams, kai ją mokyklos vaiko gerovės komisijos teikimu skiria mokyklos vadovas ar pedagoginė psichologinė tarnyba/ švietimo pagalbos tarnyba;

13.6. dalyvauti organizuojant ir vykdyti prevencines veiklas, susijusias su saugios, vaiko ugdymosi galias ir poreikius atliepiančios ugdymo aplinkos kūrimu bei vaiko socialinių emocinių kompetencijų stiprinimu.

14. Socialinio pedagogo netiesioginio darbo funkcijos:

14.1. rinkti, analizuoti ir profesiniais tikslais naudoti informaciją Pagalbai teikti;

14.2. tobulinti profesines kompetencijas, reikalingas socialinio pedagogo funkcijoms atlikti;

14.3. pagal kompetenciją kartu su mokytojais ir kitais švietimo pagalbos specialistais rengti ir įgyvendinti individualaus ugdymo plano vaikui Pagalbos dalį;

14.4. bendradarbiauti su Pagalbą teikiančiomis įstaigomis ir organizacijomis, skatinant saugios, vaiko mokymosi galias ir poreikius atliepiančios ugdymo aplinkos kūrimą;

14.5. dalyvauti Mokyklos vaiko gerovės komisijos veikloje, kitose darbo grupėse, susijusiose su socialinio pedagogo funkcijomis;

14.6. kontaktiniu ir (ar) nuotoliniu būdu konsultuoti mokytojus, mokyklos darbuotojus ir švietimo pagalbą teikiančius specialistus Pagalbos teikimo klausimais bei teikti jiems rekomendacijas;

14.7. dalyvauti formuojant mokyklos bendruomenės teigiamą požiūrį į įtrauktį, padėti geriau pažinti vaikų įvairovę ir jų poreikius;

14.8. rengti, tvarkyti ir pildyti mokyklos nustatyta tvarka Pagalbai teikti reikalingus dokumentus;

14.9. vykdyti kitus nenuolatinio pobūdžio Mokyklos vadovo pavedimus, susijusius su socialinio pedagogo funkcijomis.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Pagalbos teikimas vaikui derinamas su ugdymo procesu, neformaliojo švietimu ir kita švietimo pagalba.

16. Jei vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) nebendradarbiauja dėl Pagalbos teikimo, nevykdo paskirtų rekomendacijų, taip neužtikrindami vaiko teisių ir teisėtų interesų laiku gauti reikalingą Pagalbą ir ugdytis pagal galias ir gebėjimus, socialinis pedagogas pateikia informaciją Mokyklos vadovui.

17. Teikiant Pagalbą, asmens duomenys tvarkomi vadovaujantis 2016 m. balandžio 27 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamentu (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo ir kuriuo panaikinama Direktyva 95/46/EB

(Bendrasis duomenų apsaugos reglamentas), Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu, duomenų valdytojų patvirtintais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais asmens duomenų tvarkymą ir teisinę apsaugą. Asmens duomenų tvarkymo tikslas – Pagalbos organizavimo ir koordinavimo procedūrų užtikrinimas. Duomenų subjektų teisės įgyvendinamos Bendrojo duomenų apsaugos reglamento ir duomenų valdytojų, į kuriuos kreipiamasi dėl duomenų subjekto teisių įgyvendinimo, nustatyta tvarka.

18. Su Pagalbos teikimu susiję dokumentai yra Mokyklos dokumentacijos plano dalis ir tvarkomi, įrašomi į apskaitą ir saugomi Lietuvos Respublikos dokumentų ir archyvų įstatymo ir Lietuvos vyriausiojo archyvaro nustatyta tvarka.

NAUJOSIOS AKMENĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYKLOS

SKYRIAUS _____, GRUPĖS _____

2-3 METŲ VAIKO.....SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ VERTINIMAS
(vardas, pavardė)

Vaiko socialinių įgūdžių vertinimas:

Vertinimo data: _____

Socialinių įgūdžių ugdymo kryptys	Veiklos turinys	Pažanga 1		Pastebėjimai
		Ruduo	Pavasaris	
Emocijų suvokimas ir raiška	✓ Atspindi kitų vaikų ar suaugusių emocijų raišką (pvz., kartu juokiasi, nusimena, verkia) ✓ Atpažįsta kitų reiškiamas emocijas ir į jas reaguoja neverbaliniais judesiais ✓ Pradedą vartoti emocijų raiškos žodžius ir emocijų pavadinimus ✓ Intensyviai reiškia emocijas, nuotaikas			
Savireguliacija ir savikontrolė	✓ Gerai jaučiasi įprastoje aplinkoje, nusiramina kalbinamas, raminamas ✓ Priima kasdienę tvarką bei ritualus ✓ Pradedą valdyti savo emocijų raišką ir veiksmus, reaguodamas į suaugusiojo veido išraišką, balso intonaciją, žodžius ✓ Išsigandęs, užsigavęs pats ieško nusiramavimo, (pvz., apsikabina minkštą žaislą, šaukia suaugusįjį, ropščiasi ant kelių)			
Savivoka ir savigarba	✓ Reaguoja į savo vardą ✓ Kalba pirmuoju asmeniu: „aš“, „aš noriu“, „mano“. Pasako, ką daro, ką turi ✓ Jaučiasi svarbus kitiems (pavyzdžiui, šypsosi, krykštuoja, kai aplinkiniai maloniai bendrauja su juo ir pan.) ✓ Išreiškia savo norus įvairiais būdais			
Santykiai su suaugusiais	✓ Atsiskyręs nuo tėvų, padedamas suaugusiojo nurimsta ir įsitraukia į veiklą ✓ Vykdo jam suprantamus suaugusiojo prašymus, kreipiasi į jį pagalbos ✓ Padedamas suaugusiojo įsitraukia į veiklą ✓ Žaisdamas su suaugusiuoju, stebi ir mėgdžioja jo žodžius, veiksmus			

Santykiai su bendraamžiais	✓ Mėgsta žaisti greta kitų vaikų, stebėti jų veiklą, būti šalia jų ✓ Šypsosi vaikams, liečia, mėgdžioja vaikų veido išraišką, veiksmus, judesius ✓ Audringai reiškia teises į savo daiktus, žaislus, nori kito vaiko jam patinkančio žaislo ✓ Gali duoti arba atimti žaislą iš kito vaiko, gali jam suduoti			
Kalbos raida	✓ Klausosi suaugusiojo, jo skaitomų pasakų ir pan. ✓ Kalba, mimika, gestais reaguoja į kalbantįjį ✓ Supranta žaidimus (pavyzdžiui, „<i>Virė virė košę</i>“), vaidinimus, eilėraštkus, pasakas, pasakojimus su dienvorke susijusius paaiškinimus ✓ Sako „ačiū“, „prašau“			

1 Pažangos žymėjimas: N- nepadarė pažangos, M- minimali pažanga, Ž – žymi pažanga.

NAUJOSIOS AKMENĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYKLOS

SKYRIAUS _____, GRUPĖS _____

4-5 METŲ VAIKO.....SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ VERTINIMAS
(vardas, pavardė)

Vaiko socialinių įgūdžių vertinimas:

Vertinimo data: _____

Socialinių įgūdžių ugdymo kryptys	Veiklos turinys	Pažanga 1		Pastebėjimai
		Ruduo	Pavasaris	
Emocijų suvokimas ir raiška	- Supranta įvairiose situacijose savo jaučiamas skirtingas emocijas - Jaučia savo skirtingas emocijas, jas išreiškia mimika, balsu, veiksmais, poza - Įvardina savo pagrindines emocijas (džiaugsmas, liūdesys, baimė, pyktis) - Atpažįsta ir įvardija savo jausmus ir įvardija situacijas, kuriose jie kilo - Atpažįsta kitų emocijas pagal veido išraišką, elgesį, veiksmus			
Savireguliacija ir savikontrolė	- Nusiramina savitu būdu: kalbėdamas, supykęs kvėpuoja, pasišalina į ramesnę vietą, linguoja, apkabina minkštą žaislą ir pan. - Reiškia džiaugsmą, pykti, susierzinimą ir kitus jausmus mimika ir tinkamais žodžiais - Sugalvoja kelis konflikto sprendimo būdus ramioje situacijoje - Laikosi žaidimo taisyklių - Laikosi tinkamo elgesio taisyklių ir susitarimų kai net ir nemato suaugusieji - Kopijuoja ir perima tinkamo elgesio pavyzdį iš kitų vaikų grupėje			
Savivoka ir savigarba	- Pasako ko nori - Suprasdamas, kad suaugęs žmogus negalėjo matyti situacijos, papasakoja jos detales - Pasakoja, ką veikė įvairiose aplinkose (kelyje, darželyje, namuose, kieme, ir kitur) - Apibūdina/pasakoja savo išvaizdą - Palankiai vertina ir kalba apie save - Siekia kitų palankių vertinimų			
Santykiai su suaugusiais	- Lengvai atsiskiria nuo tėvų ar globėjų - Grupėje jaučiasi saugus - Rodo pasitikėjimą suaugusiais asmenimis grupėje (pavyzdžiui, guodžiasi, kalbasi ir pan.) - Paklaustas pasako savo nuomonę - Priima suaugusiųjų pagalbą, pasiūlymus			

	- Tikrina suaugusiojo išsakytas leistino elgesio ribas (atsiklausia, derasi) - Laikosi suaugusiojo prašymų, pasiūlymų			
Santykiai su bendraamžiais	- Kartu su bendraamžiais žaidžia bendrus žaidimus - Sėkmingai įsitraukia į vaikų grupę ir kartu žaidžia - Žaisdamas mėgdžioja kitus vaikus - Tariausi dėl žaidimo vaidmenų, siužeto, žaislų - Dalijasi savo žaislais - Geba išlaukti savo eilės norimai veiklai - Padeda kitam vaikui - Pats randa nesutarimo, konflikto sprendimo būdą ir/arba paprašo suaugusiojo pagalbos - Nuolat žaidžia su vis kitais grupės vaikais, su jais lengvai susipyksta ir susitaiko - Turi draugą arba kelis nesikeičiančius žaidimų partnerius			
Kalbos raida	- Klausosi pokalbių, sekamų, skaitomų pasakojamų - Supranta sudėtingesnio turinio tekstus - Supranta ir reaguoja į tai, ką jam sako, aiškina - Kitiems kalba, pasakoja apie tai, ką žino - Kalbėdamas vartoja įv. terminus, girdėtus naujus žodžius - Kalbėdamas žiūri į akis - Kalbina kitus - Kalbėdamas vartoja paprastos konstrukcijos gramatiškai taisyklingus sakinius - Šnekamoji kalba suprantama aplinkiniams			

1 Pažangos žymėjimas: N- nepadarė pažangos, M- minimali pažanga, Ž – žymi pažanga.

NAUJOSIOS AKMENĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYKLOS
SKYRIAUS _____, GRUPĖS _____

6-7 METŲ VAIKO.....SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ VERTINIMAS
(vardas, pavardė)

Vaiko socialinių įgūdžių vertinimas:

Vertinimo data: _____

Socialinių įgūdžių ugdymo kryptys	Veiklos turinys	Pažanga 1		Pastebėjimai
		Ruduo	Pavasaris	
Emocijų suvokimas ir raiška	- Atpažįsta ir įvardija savo jausmus, nuotaikas - Apibūdina savo jausmų ir nuotaikų atsiradimo priežastis - Pradedą kalbėtis apie tai, kas gali padėti pasijusti geriau, jei esi nusiminęs, piktas - Atpažįsta kitų emocijas ar jausmus - Iš veido mimikos, ar balso, ar kūno pozos gali įvardinti, kaip jaučiasi kitas - Atsiliepia į kito jausmus, guodžia, užjaučia - Geba keisti savo elgesį (susilaikyti, neskaudinti, atsižvelgti į kito norus)			
Savireguliacija ir savikontrolė	- Susijaudinęs, išsigandęs, sutrikęs bando nusiraminti ir ieškoti pagalbos - Taiko daugiau nei vieną nusiraminimo būdą - Susilaiko nuo netinkamo elgesio (veiksmų) jį provokuojančiose situacijose - Stengiasi suvaldyti savo pyktį, įniršį - Priima dienos ritmo pasikeitimus - Supranta susitarimų, taisyklių prasmę ir savarankiškai jų laikosi			
Savivoka ir savigarba	- Įvardina savo norus („Aš noriu...“, savybes („Esu geras.“), gebėjimus („Aš moku...“) - Įvardina savo priklausymą šeimai, grupei („Aš su mama...“, „Mes su šeima...“ ir pan.) - Atsakingai pasirenka ką veikti, kaip elgtis ar kt. - Save apibūdina, nusakydamas fizines ir elgesio savybes - Pasitiki savimi ir savo gebėjimais (pavyzdžiui, aš galiu, aš moku, man pavyks ir pan.) - Stebi ir atpažįsta kitų palankumo ir nepalankumo jam ženklus - Siekia kitų palankumo (pavyzdžiui, nori būti šalia, pataikauja ir pan.) - Geba saugoti savo privatumą (pavyzdžiui, asmeninė erdvė, asmeniniai daiktai)			

Santykiai su suaugusiais	- Geranoriškai, mandagiai bendrauja ir bendradarbiauja su suaugusiaisiais - Pasitiki suaugusiaisiais ir iš jų mokosi - Tariausi, diskutuoja dėl dienotvarkės ir elgesio taisyklių, teikia pasiūlymus - Išsako suaugusiam darbuotojui savo nuomonę, prašo pagalbos - Stengiasi laikytis susitarimų - Žino, į ką galima kreiptis pagalbos pasimetus, nutikus nelaimei			
Santykiai su bendraamžiais	- Rodo iniciatyvą bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais - Palaiko gerus santykius su vaikais - Taikiai diskutuoja, tariausi su vaikais dėl žaislų ir žaidimų - Dalijasi žaislais - Mokosi iš kitų vaikų - Siekdamas rasti kompromisą, išklauso kitų vaikų nuomonę įsitraukia į derybų procesą - Supranta, kad grupėje turi susitarti dėl visiems priimtino elgesio - Supranta, koks elgesys yra tinkamas ir netinkamas - Suvokia savo veiksmų pasekmes - Turi draugą arba kelis nuolatinius žaidimų partnerius - Pastebi ir priima kitų draugiškumo, palankumo ženklus			
Kalbos raida	- Klausosi pasakojimų, skaitomo teksto - Supranta pasakojimo, pokalbio turinį, įvykių eigą - Kalba natūraliai, išsakydamas savo norus, patirtį - Paaiškina konflikto priežastis - Kalbėdami įvardija problemų sprendimus - Nusako žaidimo, veiklos taisykles - Vartoja mandagumo žodžius - Moka užduoti klausimus (kada, kur, kaip ir kt.)			

1 Pažangos žymėjimas: N- nepadarė pažangos, M- minimali pažanga, Ž – žymi pažanga.

INDIVIDUALUS SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS PAGALBOS VAIKUI PLANAS

Plano sudarymo data: _____

Planuojamas pagalbos laikotarpis: nuo _____ iki _____

I. INFORMACIJA APIE VAIKĄ

Vaiko vardas, pavardė: _____

Gimimo metai: _____

Skyrius, grupė: _____

Grupės mokytojas (-a): _____

Socialinis pedagogas: _____

II. PAGALBOS SKYRIMO / PLANO SUDARYMO PAGRINDAS

☐ Įstaigos vadovo įsakymas

☐ Vaiko gerovės komisijos rekomendacija

☐ Kita: _____

III. NUSTATYTI VAIKO POREIKIAI / SUNKUMAI

Remiantis stebėjimo ir vertinimo duomenimis, vaikui pastebimi šie sunkumai:

☐ emocijų atpažinimo ir raiškos;

☐ savireguliacijos ir kontrolės;

☐ savivokos ir savigarbos;

☐ bendravimo su suaugusiais;

☐ bendravimo su bendraamžiais;

☐ kalbos raidos

☐ kiti: _____

Trumpas situacijos apibūdinimas:

IV. VAIKO STIPRYBĖS IR MOTYVACIJA

Vaiko stipriosios pusės:

Vaikui patinkančios veiklos / interesai:

V. PAGALBOS TIKSLAS

Pagrindinis tikslas:

Padėti vaikui ugdytis socialinius ir emocinius gebėjimus bei mokytis tinkamų elgesio būdų, kad jis galėtų saugiai, savarankiškiau ir pozityviai dalyvauti grupės gyvenime.

Individualus vaiko pagalbos tikslas:

VI. NUMATOMI UŽDAVINIAI

1.

2.

Pavyzdiniai uždaviniai:

- mokyti atpažinti ir įvardyti pagrindines emocijas;
- mokyti tinkamai išreikšti pyktį, nusivylimą ar kitus stiprius jausmus;
- ugdyti gebėjimą nusiraminti ir kontroliuoti impulsyvų elgesį;
- mokyti laikytis grupės taisyklių ir susitarimų;
- ugdyti gebėjimą palaukti savo eilės ir dalintis;
- mokyti tinkamai spręsti konfliktines situacijas;
- ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius;
- mokyti tinkamai paprašyti pagalbos;
- stiprinti savarankiškumą ir atsakomybę už savo elgesį.

VII. PAGALBOS PRIEMONĖS IR METODAI

Pagalbos priemonės/ metodai:

Individualūs pokalbiai / užsiėmimai

Socialinių situacijų analizė

Emocijų atpažinimo pratimai

Vaidmenų žaidimai

Socialinių įgūdžių žaidimai

Tinkamo elgesio modeliavimas

Vizualinės taisyklių / emocijų kortelės

Pozityvaus elgesio skatinimas

Nusiramavimo strategijų mokymas
Elgesio stebėjimas grupėje
Pedagogo konsultavimas
Tėvų konsultavimas

VIII. BENDRADARBIAVIMAS

Su grupės mokytoju (-a):

- ☐ reguliariai keičiamasi informacija apie vaiko elgesį;
- ☐ susitariama dėl vienos elgesio rūšių ir reagavimo būdų;
- ☐ aptariama vaiko pažanga;
- ☐ kita: _____

Su vaiko tėvais / globėjais:

- ☐ aptariami vaiko socialiniai ir emociniai poreikiai;
- ☐ teikiamos rekomendacijos dėl pagalbos vaikui namuose;
- ☐ aptariama vaiko pažanga;
- ☐ kita: _____

IX. VAIKO PAŽANGOS STEBĖJIMAS

Stebėjimo būdai:

- ☐ tiesioginis vaiko elgesio stebėjimas;
- ☐ pedagogo pateikiama informacija;
- ☐ bendravimas su vaiku;
- ☐ pokalbis su tėvais / globėjais;
- ☐ kita: _____

Pažangos fiksavimo datos:

X. PAGALBOS REZULTATAI

Pasibaigus numatytam pagalbos laikotarpiui:

- ☐ tikslas pasiektas;
- ☐ tikslas iš dalies pasiektas;
- ☐ tikslas nepasiektas;
- ☐ reikalingas tolesnis pagalbos teikimas;
- ☐ reikalingas pagalbos plano koregavimas;
- ☐ reikalingas papildomas vaiko situacijos vertinimas;
- ☐ rekomenduojama kreiptis į Vaiko gerovės komisiją.

Pastebėta vaiko pažanga:

Sunkumai, kurie išlieka:

Plano peržiūros data: _____

XI. TOLIMESNI SUSITARIMAI

XII. PLANO DALYVIAI

Socialinis pedagogas

Vardas, pavardė _____

Grupės mokytojas (-a)

Vardas, pavardė _____

Tėvai / globėjai (jeigu dalyvauja planuojant pagalbą)

Vardas, pavardė _____

Data _____

NAUJOSIOS AKMENĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYKLOS

SOCIALINIO PEDAGOGO

VAIKO ELGESIO STEBĖJIMO LAPAS

Vaiko vardas, pavardė: _____

Skyrius: _____

Grupė: _____

Data: _____ **Stebėjimo laikotarpis:** nuo ____ iki ____

Stebėjimą atlieka: socialinis pedagogas

1. STEBĖJIMO TIKSLAS

- ☐ Išsiaiškinti netinkamo / nepageidaujamo elgesio priežastis.
- ☐ Įvertinti vaiko socialinius ir emocinius gebėjimus.
- ☐ Nustatyti situacijas, kuriose dažniausiai kyla elgesio sunkumų.
- ☐ Parinkti tinkamus elgesio korekcijos ir pagalbos būdus.
- ☐ Įvertinti taikomų pagalbos priemonių veiksmingumą.
- ☐ Kita: _____

2. VAIKO ELGESIO STEBĖJIMAS (situacija, aplinkybės)

3. ELGESIO POBŪDIS (kas vyksta stebėjimo metu)

Pažymėti dažniausiai pastebimus sunkumus:

- ☐ sunkiai laikosi grupės taisyklių ir susitarimų;
- ☐ nepriima ribų ar draudimų;
- ☐ sunkiai laukia savo eilės;
- ☐ sunkiai dalijasi žaislais / priemonėmis;
- ☐ trukdo kitų vaikų veiklai;
- ☐ sunkiai susikaupia ir išlaiko dėmesį;

- ☐ greitai supyksta / susierzina;
- ☐ sunkiai nusiramina;
- ☐ šaukia, verkia, rėkia;
- ☐ stumia / muša / griebia / kandžioja;
- ☐ atima daiktus iš kitų vaikų;

- ☐ vengia arba nutraukia bendrą veiklą;
- ☐ sunkiai bendrauja su vaikais;
- ☐ sunkiai išreiškia savo poreikius žodžiais;
- ☐ sunkiai priima pralaimėjimą / nesėkmę;
- ☐ kita: _____

4. GALIMI ELGESĮ IŠPROVOKAVĘ VEIKSNIAI

- ☐ atsisakymas / draudimas;
- ☐ veiklos ar žaidimo nutraukimas;
- ☐ laukimas / būtinybė palaukti;
- ☐ konfliktas su kitu vaiku;
- ☐ žaislo ar priemonės nepasidalijimas;
- ☐ suaugusiojo reikalavimas atlikti užduotį;
- ☐ pasikeitusi įprasta veikla / rutina;
- ☐ triukšminga aplinka;
- ☐ nesėkmė atliekant užduotį;
- ☐ nuovargis;
- ☐ kita / neaišku: _____

5. PEDAGOGO TAIKYTOS PAGALBOS PRIEMONĖS

- ☐ ramiai priminta taisyklė;
- ☐ paaiškintos elgesio pasekmės;
- ☐ pasiūlytas pasirinkimas;
- ☐ nukreiptas vaiko dėmesys į kitą veiklą;
- ☐ suteikta galimybė nusiraminti;
- ☐ padėta įvardyti emocijas ir poreikius;
- ☐ parodytas tinkamo elgesio pavyzdys;
- ☐ individualiai pasikalbėta su vaiku;
- ☐ pasiūlytas kitas elgesio būdas;
- ☐ pagirtas / paskatintas tinkamas elgesys;
- ☐ kita: _____

6. VAIKO ELGESIO POKYTIS

Po pedagogo taikytų priemonių vaikas:

- ☐ greitai nusiramino;
- ☐ nusiramino su suaugusiojo pagalba;
- ☐ iš dalies pakeitė elgesį;
- ☐ pagalbos nepriėmė;
- ☐ elgesys pasikartojo;
- ☐ situacija paaštrėjo;
- ☐ kita: _____

7. STEBĖJIMO APIBENDRINIMAS

Netinkamas elgesys pasireiškė:

Situacija, kurioje elgesio sunkumai kilo:

Kas padėjo vaikui nusiraminti / pakeisti elgesį:

Pastebėtos vaiko stipriosios pusės:

8. REKOMENDACIJA DĖL SOCIALINIO PEDAGOGO PAGALBOS

Atsižvelgiant į stebėjimo rezultatus, rekomenduojama:

- ☐ socialinio pedagogo konsultacija;
- ☐ individualūs socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai;
- ☐ socialinių įgūdžių ugdymas mažoje grupėje;
- ☐ vaiko stebėjimas grupės aplinkoje;
- ☐ pedagogo konsultavimas dėl elgesio korekcijos būdų;
- ☐ tėvų (globėjų) konsultavimas;
- ☐ bendras individualaus pagalbos vaikui plano sudarymas;
- ☐ pakartotinis vaiko elgesio stebėjimas;
- ☐ kita: _____

Socialinio pedagogo pastabos

Socialinis pedagogas
