

Atvejų analizės

Santrauka: Veiklos metu vaikai dalyvavo kontekstinėje sensorinėje STEAM veikloje, kurios tikslas buvo ugdyti emocinį sąmoningumą, savireguliaciją ir pažinimo gebėjimus. Lauko erdvėje buvo įrengtos dvi veiklų zonos – „Vandens sienos“ ir „Terapinių buteliukų dirbtuvės“. Vaikai laisvai rinkosi veiklą: dažė sieną vandeniu arba kūrė terapinius buteliukus, kuriuos pildė vandeniu, blizgučiais, plunksnomis, karoliukais ir kitomis smulkiomis detalėmis. Veikla skatino tyrinėjimą, kūrybiškumą, emocijų pažinimą ir mokymąsi per patirtį.

Aprašymas: Veiklos pradžioje vaikai buvo supažindinti su dviem pasirinkimo zonomis. Vienoje jų, naudodami teptukus ir vandenį, jie piešė ant lauko sienos, stebėjo, kaip vanduo keičia paviršiaus spalvą, o vėliau išgaruoja ir piešiniai išnyksta. Vaikai atliko plačius rankų judesius, eksperimentavo su vandens kiekiu, stebėjo pokyčius ir kūrė įvairius piešinius.

Kitoje veiklos zonoje vaikai gamino terapinius buteliukus. Į permatomus buteliukus pylė vandenį, rinkosi įvairias smulkias dekoratyvines detales – blizgučius, plunksnas, karoliukus, spalvotus elementus – ir stebėjo, kaip jos juda vandenyje. Vaikai lygino, kurios detalės skęsta, kurios plūduriuoja, stebėjo jų judėjimo greitį ir spalvų žaismą. Sukurtus buteliukus naudojo kaip nusiramino priemonę – lėtai vartė juos rankose ir stebėjo ramiai judančius elementus. Veiklos metu vaikai galėjo patys pasirinkti jiems įdomiausią veiklą, eksperimentuoti be baimės suklysti, išreikšti emocijas per kūrybą ir judesį bei mokytis savireguliacijos.

Motyvacija ir tikslai: Ugdyti vaikų emocinį intelektą ir savireguliaciją, skatinti sensorinį pažinimą, smalsumą, kūrybiškumą, savarankiškumą ir gebėjimą tyrinėti aplinką pasitelkiant įvairias medžiagas bei priemones.

Igyta patirtis: Vaikai mokėsi pažinti savo emocijas ir jas išreikšti saugiu būdu, lavino smulkiąją ir stambiąją motoriką, stebėjo vandens savybes, eksperimentavo su įvairiomis medžiagomis ir jų judėjimu. Terapinių buteliukų kūrimas padėjo vaikams atrasti nusiramino būdą, o piešimas vandeniu skatino atsipalaidavimą, kūrybiškumą ir drąsą eksperimentuoti.

Papildoma informacija: Veiklai buvo paruoštos dvi atskiros lauko erdvės – „Vandens sienos“ ir „Terapinių buteliukų dirbtuvės“. Naudoti teptukai, vanduo, plastikiniai buteliukai, blizgučiai, plunksnos, karoliukai ir kitos dekoratyvinės detalės. Veiklos metu ypatingas dėmesys skirtas vaikų saugumui – mažiausieji buvo nuolat prižiūrimi, o buteliukų kamšteliai sandariai užklijuoti.

Įamžintos akimirkos



Vykdytos veiklos

	Gamtos mokslai	Vaikai tyrinėjo vandens savybes, stebėjo garavimo procesą, aiškinosi, kodėl vieni daiktai plūduriuoja, o kiti skęsta, lygino skirtingų medžiagų savybes.
	Technologijos	Mokėsi naudoti įvairius įrankius ir priemones – teptukus, buteliukus, piltuvėlius, saugiai pildė indus vandeniu, susipažino su skirtingų medžiagų panaudojimo galimybėmis.
	Skaitymas/rašymas	Vaikai įvardijo emocijas, aptarė savo savijautą, pasakojo apie sukurtus buteliukus, plėtė žodyną vartodami žodžius ramus, liūdnas, linksmas, pyktis, vanduo, plūduriuoja, skęsta, garuoja .
	Inžinerija	Vaikai planavo terapinių buteliukų sudėtį, rinkosi tinkamiausias medžiagas, sprendė, kiek ir kokių elementų dėti, kad būtų pasiektas norimas vizualinis efektas. Eksperimentavo ir ieškojo geriausių sprendimų.
	Menai	Piešdami vandeniu kūrė trumpalaikius piešinius, dekoravo terapinius buteliukus, derino spalvas ir medžiagas, lavino estetinį suvokimą bei kūrybinę saviraišką.
	Matematika	Vaikai skaičiavo dekoravimo detales, lygino jų dydžius, formas ir kiekius, rūšiavo pagal spalvas, naudojo sąvokas daugiau, mažiau, pilnas, tuščias, didelis, mažas, viršuje, apačioje, plūduriuoja, skęsta .