

NAUJOSIOS AKMENĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYKLOS VISUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Naujosios Akmenės ikimokyklinio ugdymo mokykla (toliau – Mokykla).

Mokyklos adresas: Ramučių g. 1, LT-85138, Naujoji Akmenė.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data: nuo 2022 m. spalio 12 d. iki 2023 m. sausio 13 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Regina Petraitienė, skyriaus „Atžalynas“ vedėja – darbo grupės vadovas;

Irena Girdvainienė, skyriaus „Buratinas“ vedėja;

Rasa Dagelienė, skyriaus „Žvaigždutė“ vedėja;

Audronė Ruškienė, Mokyklos metodininkė;

Daiva Jurgelienė, skyriaus „Buratinas“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja;

Daiva Liuberskytė-Šukienė, skyriaus „Buratinas“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja;

Jolita Šimkienė, skyriaus „Žvaigždutė“ priešmokyklinio ugdymo mokytoja;

Ilona Sigariova, skyriaus „Žvaigždutė“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja;

Daiva Andriuškienė, skyriaus „Žvaigždutė“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja;

Vytautas Pokštas, skyriaus „Atžalynas“ logopedas;

Gražina Vozbinienė, skyriaus „Atžalynas“ meninio ugdymo (muzikos) mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – sukurti įstaigoje kokybės siekio kultūrą, į įstaigos tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Vertinimo būdas. Mokykloje buvo atliktas visuminis įsivertinimas – tai plati mokyklos veiklos analizė pagal visas septynias veiklos sritis, rodiklius ir juos detalizuojančius kokybės kriterijus. Šis būdas yra skirtas mokyklos veiklos kokybės diagnostikai ir yra pagrindas teminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui.

Instrumentai – atliekant Mokyklos veiklos visuminį įsivertinimą, Darbo grupė pasirinko Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje rekomenduojamus įsivertinimo instrumentus:

1. Klausimynas mokytojams įsivertinti visas septynias vertinamasias sritis. Pagal mokytojų pasirinktus atsakymų variantus, buvo nustatomas atitinkamo rodiklio kokybės lygis.

2. Klausimynas tėvams įvertinti visas vertinamasias sritis. Jame buvo pateikiami teiginiai, padedantys įvertinti visas sritis. Vadovaujantis Metodikoje pateiktomis klausimyno tėvams atsakymų sąsajomis su veiklos sritimis ir rodikliais, gauti atsakymai priskirti atitinkam rodikliui.

3. 3–6 metų vaikų piešinio ir pokalbio su vaiku gaires, kurios padėjo įsivertinti su vaiko gerove ir ugdymosi aplinka susijusias vertinamąsias sritis, remiantis vaikų nuomone (priedas Nr. 3).

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose septyniose srityse: 1 – Vaiko gerovė, 2 – Ugdymasis, 3 – Ugdymo(si) aplinkos, 4 – Ugdymo strategijos. 5 – Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, 6 – Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, 7 – Bendradarbiaujančios mokyklos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Pateikiami bendri kiekvienos įsivertinimo srities ir jos rodiklių kiekybinius įsivertinimo lygmenys (priedas Nr. 1) bei nustatyti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai (priedas Nr. 2).

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2 lygis (2,49).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis (2,47)	<p>➤ Vaikai jaučiasi saugūs mokykloje, gerai sutaria su draugais. Grupėje vyrauja gera nuotaika, vaikai linksmi, atsipalaidavę, pasitikintys savimi, įsitraukę į veiklas. Vaikai laisvai reiškia savo nuomonę ir idėjas žodine, rašytine forma, savo darbeliais ar kitais vaiko pasirinktais būdais.</p> <p>➤ Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloni bendravimu ir bendradarbiavimu. Vaikai mokomi elgtis pagarbiai, laikytis susitarimų (taisyklių). Susitarimai pateikiami vaikams</p>	<p>➤ Vaikai kalbasi apie jausmus su mokytoju ir draugais, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.</p>

	<p>suprantamais būdais.</p> <p>➤ Baldai, priemonės, žaislai švarūs, saugūs, atitinka higienos normas. Vaikai gali saugiai ir laisvai judėti sporto salėje. Aplinka neperkrauta, pritaikyta vaikų amžiui. Vaikai patys gali pasiimti priemones, pasirengti, pertvarkyti fizinę erdvę savo veiklai, žaidimui.</p>	<p>➤ Kurti saugią ir pritaikytą vaikų poreikiams mokyklos fizinę aplinką.</p>
<p>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,83) lygis</p>	<p>➤ Mokytojas su visais vaikais bendrauja vienodai, išklauso kiekvieną vaiką, patikslina, paklausia, ar teisingai jį suprato. Mokytojas priima vaikų idėjas ir pagal jas gali „pakoreguoti“ ugdymo turinį. Pastebi, kuriems vaikams reikalinga pagalba ir ją suteikia. Vaikai padėsinami, džiaugiamasi jų idėjomis ir darbais.</p> <p>➤ Mokytojas skiria reikiamą dėmesį vaikams, skatindamas juos veikti. Vaikams sudaromos galimybės atsiskleisti jų pomėgiams žaidimo ar kitos veiklos metu. Vaikų darbai pristatomi visai grupei, eksponuojami grupės ar bendrųjų erdvių aplinkoje.</p> <p>➤ Mokytojas pasiūlo įvairių veiklų, kuriose sudaromos sąlygos vaikams bendradarbiauti tarpusavyje, atlikti bendrus darbus, dalyvauti projektuose.</p>	<p>➤ Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.</p>
<p>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis (2,41)</p>	<p>➤ Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės susitarimų (taisyklių). Mokytojai susitarimus kuria kartu su vaikais, juos aptaria su tėvais. Atskirose grupės erdvėse yra bendradarbiavimo taisyklės, kurių vaikai laikosi.</p> <p>➤ Vaikai mokykloje mokomi elgtis pagarbiai, draugiškai. Įvairių veiklų metu vaikai skatinami dalytis įspūdžiais, diskutuoti su draugais rūpimais klausimais. Mokytojas skatina vaikų mokymąsi kartu, pasiūlydamas grupinių darbų, inicijuodamas projektus, diskusijas.</p>	<p>➤ Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.</p> <p>➤ Vaikai kalbasi apie jausmus su mokytoju ir draugais, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.</p>

	Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei.	
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis (2,68)	<p>➤ Mokytojai savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų (berniukai neverkia, su lėlėmis žaidžia tik mergaitės ir pan.). Grupėje priemonės neskirstomos į berniukų ir mergaičių, vaikai skatinami suprasti, kad neteisinga žmones skirstyti pagal vienokius ar kitokius bruožus, kad nėra vyriškų ir moteriškų profesijų.</p> <p>➤ Mokytojai modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdami(s) į situacines vaikų reikmes. Visi vaikai gali veikti savarankiškai, rinktis priemones, veiklą, žaidimų draugus. Ugdomosi aplinkoje yra pakankamai įvairių inovatyvių ugdymo priemonių, skatinančių aktyvią vaiko veiklą, kūrybiškumą.</p> <p>➤ Mokytojai pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę, stebi vaikų fizinę ir psichinę sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja mokyklos administraciją.</p>	<p>➤ Mokytojai pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.</p> <p>➤ Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas.</p>

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,63).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis (2,70)	➤ Vaikai kreipiasi į mokytojus pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su iškilusiais sunkumais. Mokytojas nuolat stebi, palaiko vaiko veiksmus, padeda įveikti sunkumus. Leidžia veikti savarankiškai kai vaikai patys pajėgia tęsti veiklą ar žaidimus.	➤ Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, ieško informacijos, klausia, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis (2,53)	➤ Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytojais žiniomis, patirtimi, idėjomis. Vaikai dalyvauja tyrinėjimo, eksperimentavimo projektuose, pažintinėse išvykose, ekskursijose, atlieka kūrybines	➤ Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.

	<p>užduotis. Eksperimentuodami tariasi, klausinėja vienas kito, prašo patarimo. Grupėje yra vaikų darbų aplankai, kuriuose kaupiami stebėjimų rezultatai ir kiti kūrybiniai darbai.</p>	
<p>2.3. Žaidimas – 3 lygis (2,66)</p>	<p>➤ Grupės dienvakšėje yra numatyta vaikų žaidybinė veikla ir mokytojai skiria pakankamai laiko įvairiems vaikų žaidimams.</p> <p>➤ Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus. Jie geba pasirinkti pagal amžių, pomėgius, situacijas. Grupės erdvėje yra priemonių ir vietų žaisti skirtingo tipo žaidimus. Vaikai mėgsta žaisti lauko erdvėse ir kitose bendrose erdvėse (sporto salėje, žaidimų kambarėlyje, interaktyviuose kambariuose ir kt.).</p> <p>➤ Vaikai žaidžia grupelėse. Mažose grupelėse žaidžia skirtingų lyčių, skirtingų kultūrų, skirtingo amžiaus vaikai. Žaidžiant vyrauja pozityvios emocijos, jaučiamas džiugesys.</p>	<p>➤ Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybinę patirtį.</p>

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis (2,29).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis (2,35)</p>	<p>➤ Ugdymosi aplinka saugi, estetiška, ugdymo(si) priemonės tikslingos, pritaikytos vaikų amžiui, poreikiams. Grupės erdvėje patogiai išdėstyti baldai, priemonės ir žaislai yra lengvai pasiekiami vaikams.</p> <p>➤ Grupės erdvėje yra pakankamai vietos vaikams žaisti, užsiimti įvairia veikla individualiai, grupelėse ar su visais grupės vaikais.</p> <p>➤ Mokyklos lauko erdvėse yra įrengtos saugios vaikų žaidimų aikštelės, lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymui (įrengti sporto aikštynai, krepšinio aikštelės, sveikatingumo takai ir kitos erdvės patirtiniam ugdymui).</p> <p>➤ Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore.</p>	<p>➤ Aplinkoje galėtų būti daugiau įrengtų erdvių atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni.</p> <p>➤ Ugdymosi aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.</p>

<p>3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis (2,41)</p>	<p>➤ Su kiekvienu vaiku kuriamas prierašus individualus santykis: mokytojas rūpinasi kiekvienu vaiku, yra jautrus vaiko poreikiams. Vaikai pasitiki mokytoju, žino, kad jis bus šalia ir padės, kai tik prireiks jo pagalbos. Mokytojas, bendraudamas su vaikais, yra dėmesingas, supratingas ir atviras.</p> <p>➤ Aplinkoje užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas: grupėje yra vieta asmeniniams vaiko daiktams pasidėti, vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti.</p> <p>➤ Grupėje vykstanti veikla sudaro sąlygas vaikams bendrauti tarpusavyje. Mokyklos aplinkoje sudaromos sąlygos bendrauti įvairių grupių vaikams (pvz., kartu vykdomi projektai, įvairios veiklos). Mokyklos aplinkoje kuriami šilti, bendradarbiavimu grįsti vaikų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų (globėjų), kitų vaiko artimųjų santykiai.</p>	<p>➤ Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).</p> <p>➤ Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės.</p>
<p>3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis (2,12)</p>	<p>➤ Mokykloje sudarytos sąlygos vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui. Grupėje ir žaidimų kambariuose yra įprastų, interaktyvių ir skaitmeninių priemonių, kurios sudaro galimybę įvairių kompetencijų ugdymuisi. Naudojama IKT programinė įranga yra prasminga ir tinkama vaikų amžiui.</p> <p>➤ Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo: rūšiuoja šiukšles, dalyvauja aplinkos tvarkymo akcijose, piešinių konkursuose, sodina ir prižiūri augalus, globoja grupėje gyvenančius gyvūnus ir kt. Vaikai veikloje naudoja antrines žaliavas ir gamtinę medžiagą.</p> <p>➤ Grupės ir lauko aplinka (šiltnamis, daržas, sodas) sudaro galimybes vaikams saugiai imtis naujos veiklos, išbandyti naujas</p>	<p>➤ Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.</p> <p>➤ Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius, į grupę kviečiasi bendruomenės narius.</p>

	<p>technikas ir priemonės. Grupėje egzistuoja reikalingų priemonių pasirinkimas vaiko pažintinei veiklai.</p>	
--	---	--

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,75).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybės raidai – 3 lygis (2,70)</p>	<p>➤ Grupėje taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos, padedančios ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojas kiekvieną dieną organizuoja pasikartojančias veiklas, sukuriančias nuspėjamumo, saugumo atmosferą. Mokytojas įtraukia vaikus į pažįstamų veiklų organizavimą, suteikdamas jiems atsakomybę.</p> <p>Mokytojas siūlo vaikams išbandyti naujas veiklas, priimti naujas atsakomybes už tam tikrų pareigų grupėje atlikimą. Mokytojas nuolat skatina vaikus imtis iniciatyvos, siūlyti savo idėjas, jas palaiko ir padeda įgyvendinti.</p> <p>➤ Mokytojas siekia grupėje realizuoti dialogiško komunikavimo modelį: vienas kalba, kiti klauso. Visi vaikai turi galimybę pasisakyti rūpimu klausimu. Išklausomi visi vaikai. Skatinamas bendravimo atvirumas, noras kalbėti, drauge pasidžiaugti, pasijuokti, bet neišjuokti ar sumenkinti. Mokytojas savo pavyzdžiu demonstruoja, kaip bendrauti be pykčio, išsakyti ir išklaudyti skirtingas nuomones, spręsti konfliktines situacijas.</p> <p>➤ Mokytojas tariasi su vaikais visais su jų gyvenimu ir ugdymusi grupėje susijusiais klausimais, aiškiai ir suprantamai formuluoja užduotis kiekvienai veiklai, kiekvienam vaikui ir visai grupei. Mokytojas sudaro sąlygas vaikams geriau pažinti vienas kitą, skatina ir padeda vaikams tartis, skirstytis darbais, planuoti žaidimus, projektus ar kitą</p>	<p>➤ Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaromos sąlygos vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.</p>

	<p>bendrą veiklą. Pabaigus aptaria kaip sekėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Mokytojas skatina vaikus teikti tarpusavio pagalbą.</p>	
<p>4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis (2,66)</p>	<p>➤ Mokytojai siūlo veiklas, kurias skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujus iššūkius, žadina kūrybiškumą, naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaiko ugdymosi sritis. Mokytojas kuria aplinką, siūlo veiklas, parenka priemones, kurios padeda lavinti skirtingus vaikų gebėjimus. Visoms vaiko raidos sritims (sveikatos, emocinei, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei) skiriamas vienodas dėmesys.</p> <p>➤ Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. Mokytojas palaiko vaikų siūlomas veiklas, priemonių pasirinkimą, drąsina įsitraukti į pasirinktas veiklas ir jas pabaigti. Mokytojas pagal vaikų galias pasiūlo veiklas, kurias atlikdami jie patiria sėkmę.</p> <p>➤ Sudaromos galimybės vaikui veikti savarankiškai, pačiam rinktis reikiamas priemones, veiklą, žaidimų draugus.</p>	<p>➤ Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.</p>
<p>4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis (2,89)</p>	<p>➤ Žaidimas vertinamas kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinis. Mokytojas, suprasdamas žaidybinės veiklos svarbą, kiekvieną dieną skiria laiko vaikų žaidimams. Mokytojas nevengia organizuoti visus grupės vaikus įtraukiančius tęstinius (naratyvinius nuotykių) žaidimus.</p> <p>➤ Reikalui esant mokytojai visada įsitraukia į vaikų žaidimus. Mokytojo dalyvavimas žaidimuose kinta, priklausomai nuo grupės vaikų amžiaus ir patirties.</p>	<p>➤ Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.</p>

	<p>➤ Mokytojas skatina vaikus palaipsniui įvaldyti visą spektrą skirtingų žaidimų, tinkamų jų amžiui ir pomėgiams: nuo judėjimo, konstravimo, vaizduotės, stalo, naratyvinių iki ugdomųjų ir kompiuterinių žaidimų.</p>	
--	---	--

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,62).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis (2,63)	<p>➤ Mokytojai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais. Mokytojas ir tėvai susitaria, kokių dažnumu ir kokios apimties informaciją tėvai gaus apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariama individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. El. dienyne mokytojas rašo komentarus apie vaiko daromą pažangą.</p> <p>➤ Mokytojas modeliuoja, kaip vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus, prašo vaikų pakomentuoti savo darbus, jų draugų atliktus darbus. Vaikai iš anksto supažindinami su vertinimo kriterijais ir patys dalyvauja juos kuriant.</p> <p>➤ Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus. Pagal mokyklos nustatytą formą vaikų pasiekimus mokytojas fiksuoja vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt. Išsiaiškinęs stebimo vaiko pomėgius, stipriąsias puses ir poreikius, šią informaciją mokytojas naudoja vaiko ugdymo tikslams iškelti.</p>	<p>➤ Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.</p>
5.2. Ugdymo planavimas – 3 lygis (2,60)	<p>➤ Ugdymas planuojamas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus ir jo individualius</p>	<p>➤ Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto</p>

	<p>poreikius. Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus, atskirų vaikų pasiekimų lygį. Planuojant apmąstomi ir nustatomi vaikų pasiekimai, kuriuos vaikai turėtų įgyti planuojamo laikotarpio pabaigoje. Vaikams tikslingai parenkamos ugdomosios veiklos, padedančios įgyti laukiamus pasiekimus ir atitinkančios vaikų raidos tarpsnį bei interesus.</p> <p>➤ Mokytojas planuodamas veiklas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.</p> <p>Mokytojas, rengdamas planą, numato vaikams galimybes dalyvauti tiek individualioje, tiek ir grupinėje veikloje. Vaikų veikla grupelėse atspindi pačių vaikų sumanytą veiklą arba mokytojo pasiūlytos veiklos savitą išplėtojimą.</p> <p>Išryškėjus individualiems vaikų poreikiams, mokytojas numato ir pasiūlo individualią veiklą konkrečioms vaikams.</p> <p>➤ Parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus, paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p>	<p>suplanuotos veiklos ir vaikų pasiūlytos veiklos.</p>
--	--	---

6. BENDRADRABIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis (2,22).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis (2,10)</p>	<p>➤ Mokykloje užtikrinama informacija apie šeimos ir vaikų konfidencialumą. Mokytojas gerbia šeimų privatumą ir tik gavęs šeimos sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais. Konkretaus vaiko pasiekimai ir kylantys iššūkiai aptariami tik individualiuose pokalbiuose. Mokytojas gerbia</p>	<p>➤ Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams daugiau galimybių bendradarbiauti tarpusavyje, mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</p> <p>➤ Mokytojas kviečia tėvus į grupės ugdomąją veiklą, bendrų veiklų metu sudaro galimybę šeimoms geriau pažinti vieni kitus.</p>

	<p>kiekvienos šeimos privatumą, orumą ir autonomiją, kartu pripažindamas, kad galimos situacijos, kai dėl vaiko saugumo gali prireikti kitų tarnybų įsikišimo.</p> <p>➤ Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą. Mokytojas keičiasi informacija sutartais su tėvais būdais, aiškiai išsako, kokios pagalbos jis tikisi iš tėvų, padeda kiekvienai šeimai pasirinkti jai priimtina bendradarbiavimo būdą.</p>	
<p>6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis (2,33)</p>	<p>➤ Dalijimasis idėjomis su šeima tęsiant ugdymąsi namuose. Pagal poreikį tėvai kviečiami dalyvauti tėvų švietimo programose, paskaitose (kviečiant specialistus), dalijamasi nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius. Grupės aktyviai naudoja žinučių apsikeitimo programėlę „Facebook Messenger“. Tėvams pristatomos mokytojo grupėje naudojamos veiksmingos ugdymo strategijos ir priemonės tam, kad tėvai namuose galėtų tęsti grupėje pradėtų įgūdžių formavimą, remdamiesi mokytojų patarimais ir t. t.</p> <p>➤ Mokytojas su visomis šeimomis elgiasi etiškai, pagarbiai, gerbia šeimos privatumą. Mokytojas stiprina tėvų pasitikėjimą savo jėgomis auginant vaiką, nuramina, pastebi tėvų stipriąsias puses, pateikia informacijos, idėjų, jei reikia – pasiūlo pagalbą.</p> <p>➤ Vaikai gauna reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą.</p>	<p>➤ Mokytojas padeda šeimoms gauti informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek už jos ribų.</p> <p>➤ Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais, kviečia tėvus dalyvauti grupės ugdomosiose veiklose .</p>

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 2 lygis (2,12).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis (2,14)	<p>➤ Mokykla aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Mokykla kartu su socialiniais partneriais įgyvendina bendrus projektus. Mokykla bendradarbiauja su vietos bendruomene, kitomis švietimo, kultūros, sporto įstaigomis.</p> <p>➤ Mokykla atvira pokyčiams, kūrybiškai dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose, siekia nuolatinės pažangos, ugdymo kokybės kaitos.</p> <p>➤ Mokykloje planuojamos adaptacijos laikotarpio tinkamos priemonės: lopšelio grupės vaikams, 3–4 metų amžiaus vaikams, priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams. Priešmokyklinio ugdymo grupę lankantiems vaikams organizuojami susitikimai – atviros veiklos su pradinių klasių mokytojais, organizuojamos ekskursijos į pradinę mokyklą.</p>	<p>➤ Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.</p> <p>➤ Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo.</p>
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis (2,76)	<p>➤ Mokytojai nuolat tobulina savo kvalifikaciją. Mokytojai yra atviri naujoms idėjoms, dalyvauja kaitos projektuose. Mokytojai geba apmąstyti ir įsivertinti savo veiklos efektyvumą, pasiektus rezultatus. Mokytojai gautas žinias pritaiko praktikoje gerinant ugdymo turinį ir taikant naujus darbo metodus.</p> <p>➤ Mokytojai kolegiškai bendradarbiauja su kitais mokytojais, siekia gauti grįžtamąjį ryšį, numatant profesinio tobulėjimo sritis.</p>	<p>➤ Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti savo pedagoginę praktiką ir mokyklos ugdymo kokybę.</p>
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis (2,51)	<p>➤ Mokyklos bendruomenė atvira bendradarbiavimui. Mokytojai diskutuoja tarpusavyje ir</p>	<p>➤ Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.</p>

	suderina ugdymo veiklas. Mokytojas padeda kolegoms, kuriems reikia pagalbos (mentorstė). Mokytojai stebi kolegų ugdomasias veiklas ir teikia grįžtamąjį ryšį.	
7.4. Mokyklos savivalda – 2 lygis (2,06)	<p>➤ Bendruomenė dalyvauja mokyklos savivaldoje. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, laisvai renkami savivaldos atstovai, skaidriai priimami sprendimai.</p> <p>➤ Mokykla atvira tėvų pasiūlymams. Mokykla renka tėvų pasiūlymus kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. Mokykla atlieka gautų pasiūlymų analizę ir ieško būdų kaip tėvų pasiūlymus pritaikyti ugdymo kokybės gerinimui.</p>	<p>➤ Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų grupių vaikų nuomonę.</p> <p>➤ Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiam, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje</p>

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2 lygis (2,49)
2. Ugdymasis	3 lygis (2,63)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 lygis (2,24)
4. Ugdymo strategijos	3 lygis (2,75)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 lygis (2,62)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 lygis (2,22)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 lygis (2,12)

IŠVADOS

STIPRYBĖS:

1. Ugdymo strategijos:

1.1. Žaidimą mokytojai vertina kaip pagrindinį tyrinėjimų, atradimų ir džiaugsmo šaltinį. Reikalui esant mokytojai įsitraukia į vaikų žaidimus.

1.2. Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą, mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu.

1.3. Mokytojai siūlo veiklas, kurios skatina domėtis, kelia iššūkius, žadina kūrybiškumą bei naudoja strategijas aprėpiančias visas ugdymosi sritis.

2. Ugdymasis:

2.1. Mokytojai skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, atsižvelgia į jų individualias savybes ir poreikius. Vaikai kreipiasi į mokytojus pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su iškilusiais sunkumais.

2.2. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją), žaidžia grupelėse, patiria džiaugsmą.

2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytojais žiniomis, patirtimi, idėjomis.

3. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas:

3.1. Mokytojai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.

3.2. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus.

3.2. Ugdymas planuojamas lanksčiai, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus ir jo individualius poreikius.

4. Ugdymo(si) aplinka:

4.1. Ugdymosi aplinka saugi, estetiška, ugdymo(si) priemonės tikslingos, įvairios, pritaikytos vaikų amžiui poreikiams, vaikų darbai nuolat eksponuojami grupės/mokyklos aplinkoje.

4.2. Mokytojas su kiekvienu vaiku kuria prieraišų individualų santykį, užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas.

5. Vaiko gerovė:

5.1. Vaikai jaučiasi saugūs mokykloje, gerai sutaria su draugais, bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.

5.2. Mokytojas su visais vaikais bendrauja vienodai, išklauso kiekvieną vaiką, skiria reikiamą dėmesį.

5.3. Vaikai mokykloje mokomi elgtis pagarbiai, draugiškai, mokosi laikytis grupės susitarimų (taisyklių).

TOBULINTINA:

1. Besimokančios organizacijos kultūra:

1.1. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į visos bendruomenės nuomonę (strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu).

1.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti savo pedagoginę praktiką ir ugdymo kokybę.

2. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis:

2.1. Tėvai (globėjai/rūpintojai) supažindinami su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariamasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

2.2. Šeimoms suteikiama daugiau galimybių bendradarbiauti tarpusavyje, mokytis vieniems iš kitų, dalyvauti ugdymo procese.

REKOMENDACIJOS:

1. Tobulinti vaikų emocinį raštingumą, įgyvendinat socialinio, emocinio raštingumo ir prevencines programas bei kitas veiklas.

2. Kurti ugdymo(si) aplinkas ir veiklas, atsižvelgiant į situacines vaikų reikmes.

3. Stiprinti vaikų iniciatyvas eksperimentuojant, tyrinėjant, žaidžiant.

4. Mokyklos vidaus erdvėse įrengti ne mažiau nei 6 erdves vaikų atsipalaidavimui, ramybei.

5. Turtinti edukacines lauko erdves, pritaikant jas visapusiškam vaikų ugdymui.

6. Organizuoti bendrus renginius ir veiklas su šeima.

7. Skatinti vaikus spręsti problemas ir įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

8. Siekti glaudesnio bendradarbiavimo su švietimo pagalbos specialistais, vertinant ir planuojant veiklas.

9. Tėvų susirinkimų metu supažindinti ugdytinių tėvus (globėjus) su ugdymo programomis ir du kartus metuose aptarti vaikų pasiekimus ir pažangą.

10. Skatinti mokytojų ir kitų specialistų lyderystę, dalijantis pozityviaja patirtimi įvairių metodinių renginių metu.

11. Atlikti tėvų apklausą dėl neformalaus ugdymo galimybių plėtros mokykloje.

Atsižvelgiant į visuminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

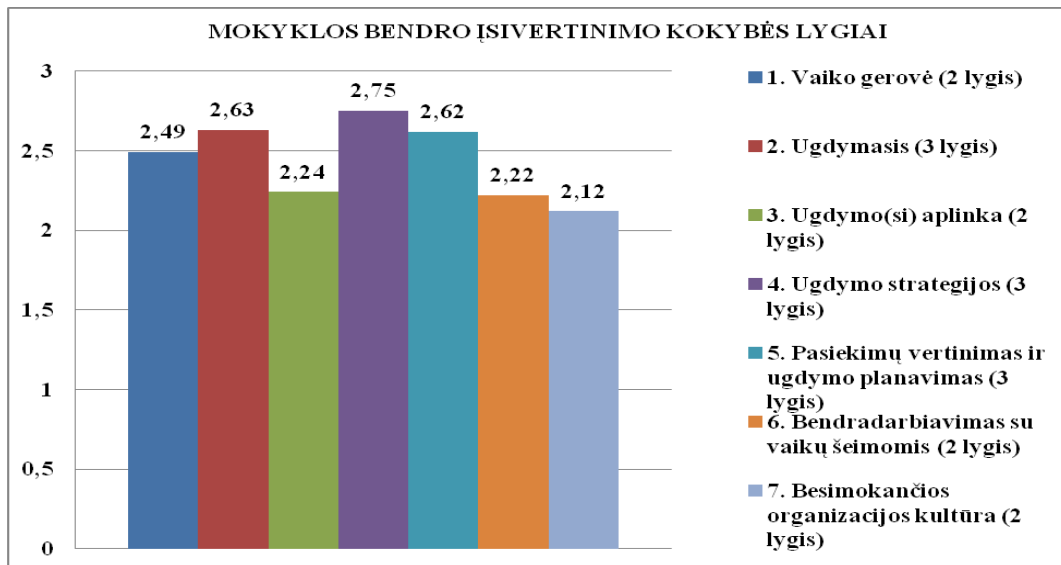
Parengė: darbo grupės vadovas Regina Petraitienė

2023-01-13

**NAUJOSIOS AKMENĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYKLOS
MOKYTOJŲ IR TĖVŲ KLAUSIMYNŲ BENDRO ĮSIVERTINIMO
(PAGAL VISAS SEPTYNIAS SRITIS)
REZULTATAI**

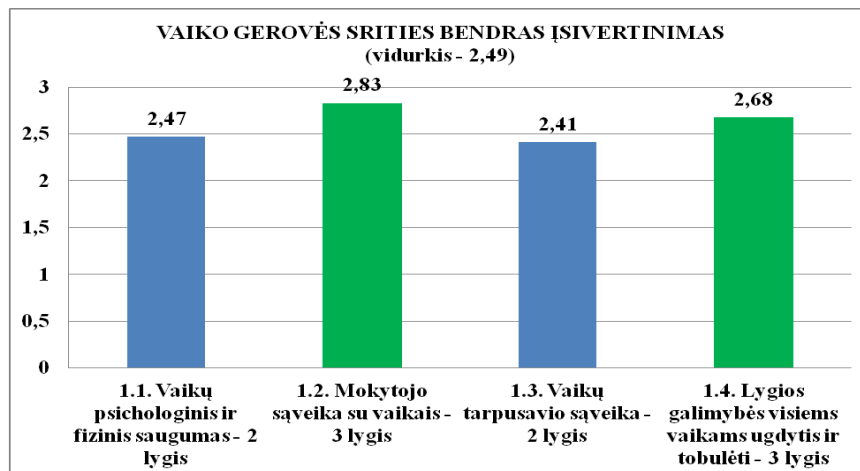
MOKYKLOS BENDRO ĮSIVERTINIMO KOKYBĖS LYGIAI

1 pav. Kokybės lygiai



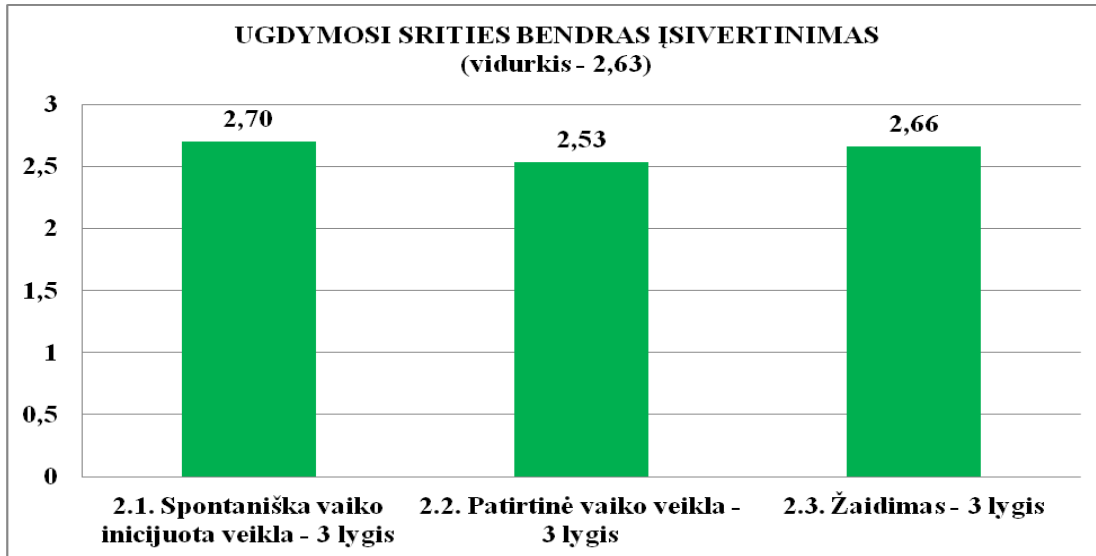
1. VAIKO GEROVĖS SRITIES BENDRAS VERTINIMAS – 2 lygis

2 pav. Vaiko gerovės rodiklių kokybės lygiai



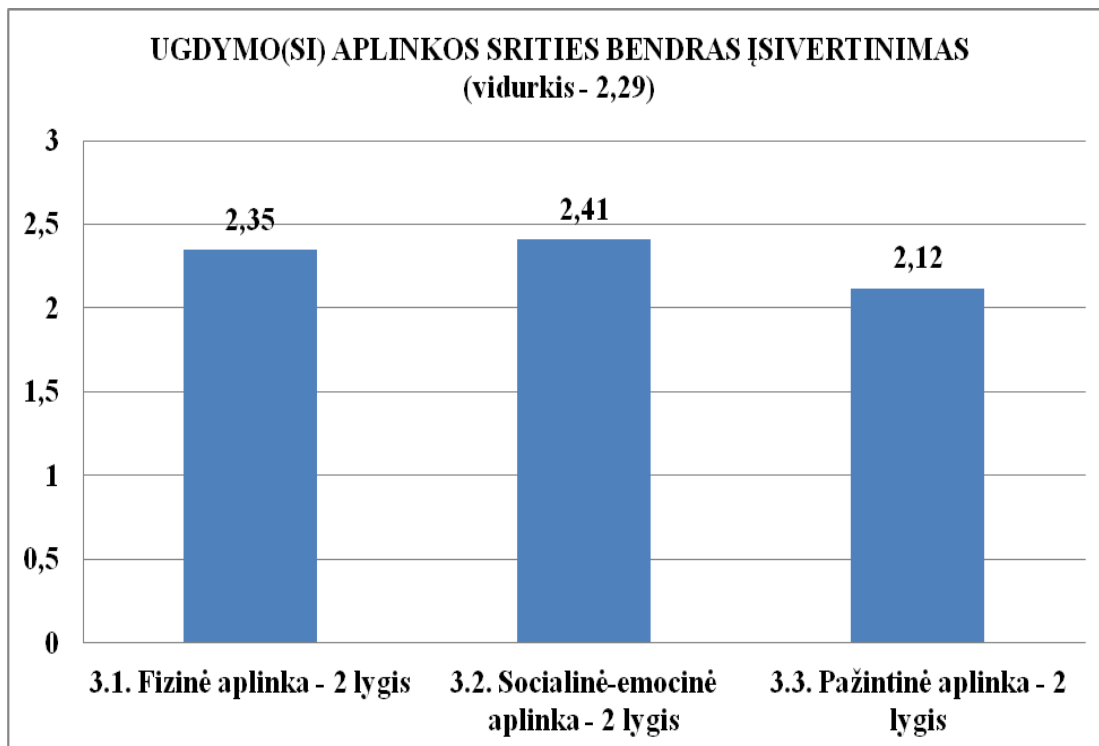
2. UGDYMO SI SRITIES BENDRAS VERTINIMAS – 3 lygis

3 pav. Ugdymosi srities rodiklių kokybės lygiai



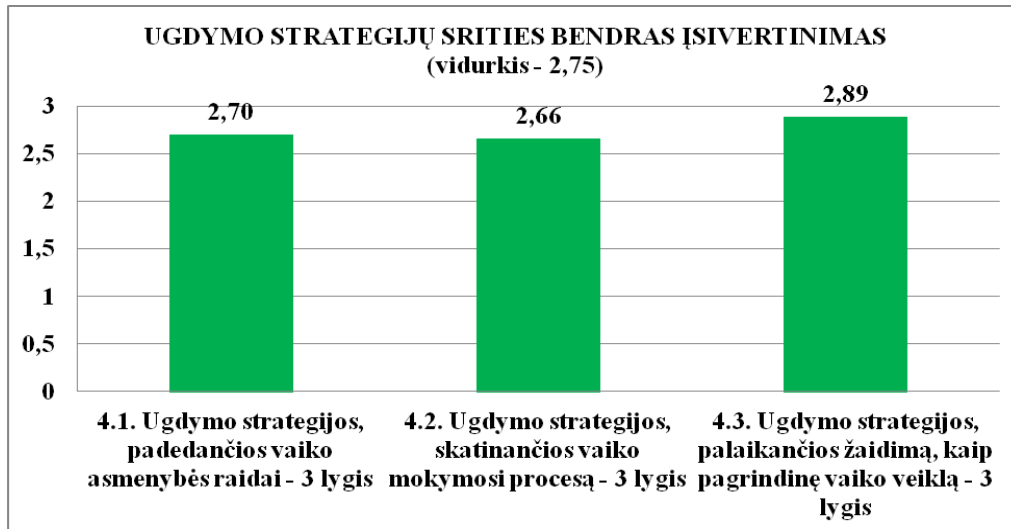
3. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIES BENDRAS VERTINIMAS – 2 lygis

4 pav. Ugdymo(si) aplinkos rodiklių kokybės lygiai



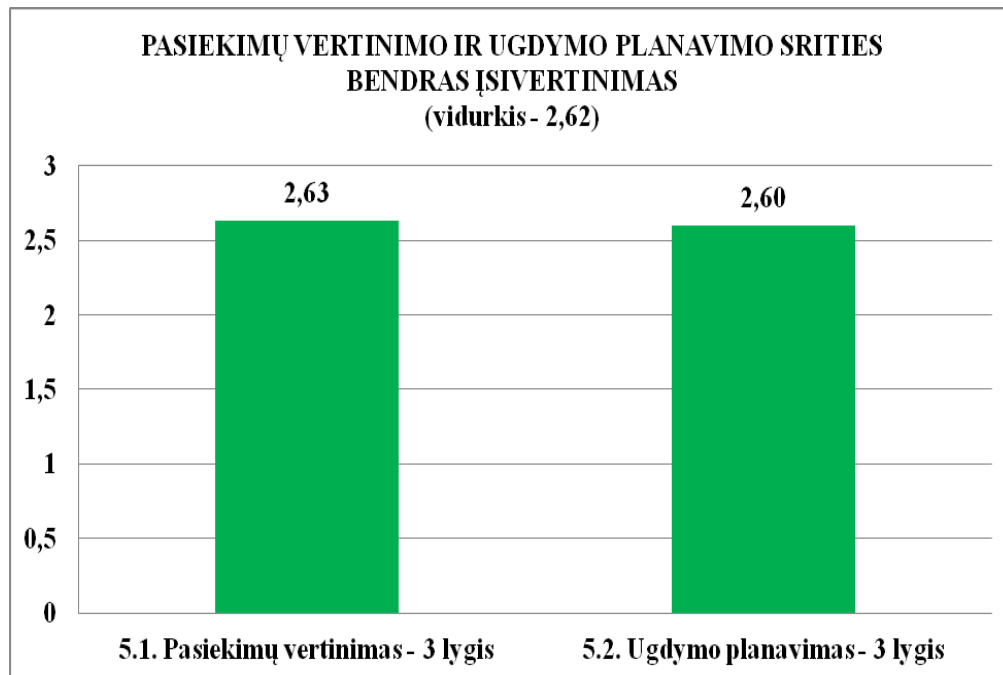
4. UGDYMO STRATEGIJŲ SRITIES BENDRAS VERTINIMAS – 3 lygis

5 pav. Ugdymo strategijų rodiklių kokybės lygiai



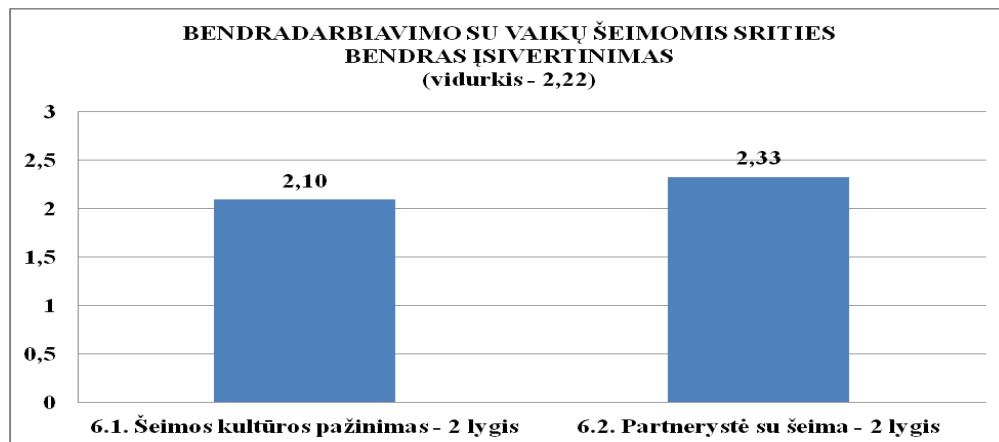
5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO SRITIES BENDRAS VERTINIMAS – 3 lygis

6 pav. Pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo rodiklių kokybės lygiai



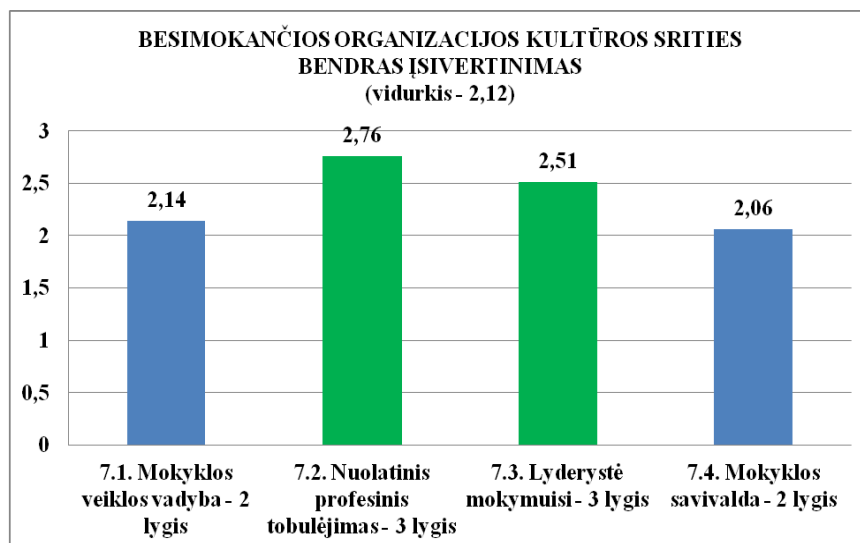
6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS SRITIES BENDRAS VERTINIMAS – 2 lygis

7 pav. Bendradarbiavimo su vaikų šeimomis rodiklių kokybės lygiai



7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS SRITIES BENDRAS VERTINIMAS – 2 lygis

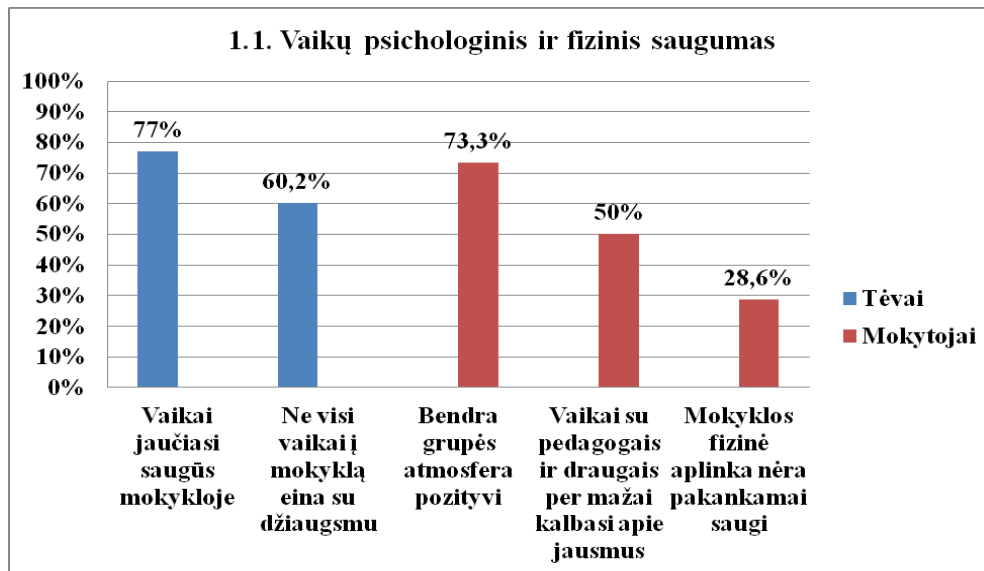
8 pav. Besimokančios organizacijos kultūros rodiklių kokybės lygiai



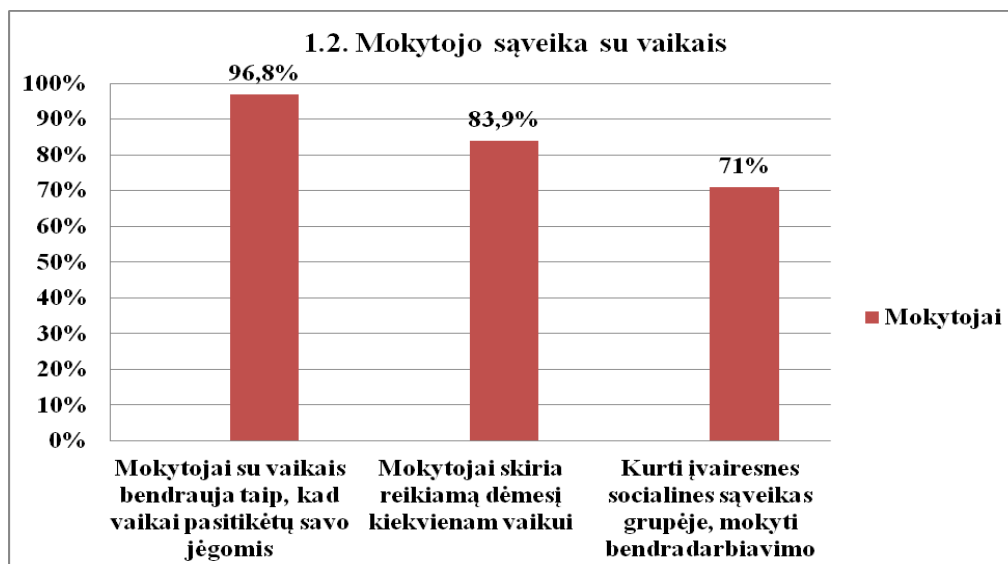
VISŲ SRIČIŲ BENDRO ĮSIVERTINIMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. VAIKO GEROVĖ – 2 lygis

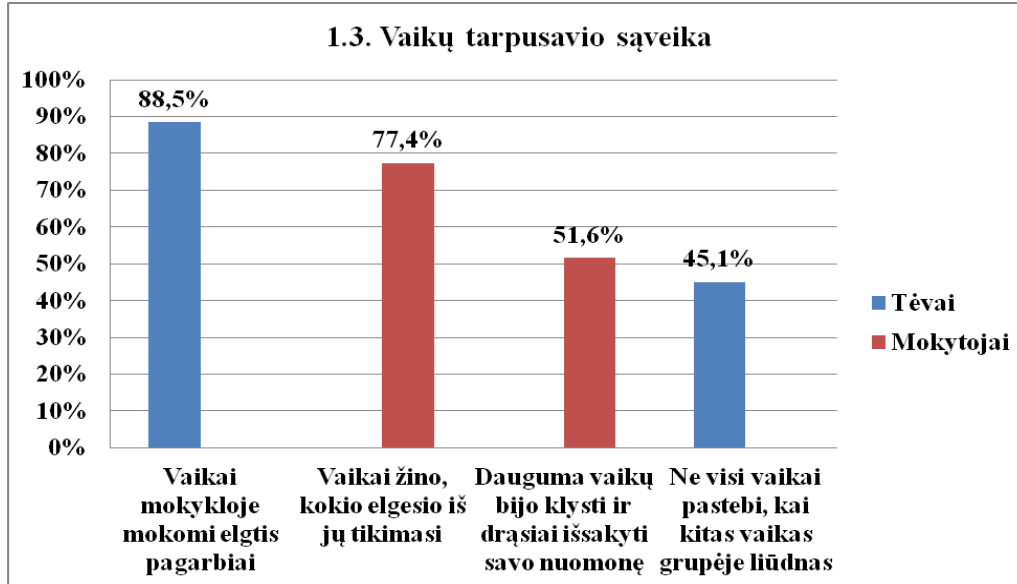
1 pav. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas



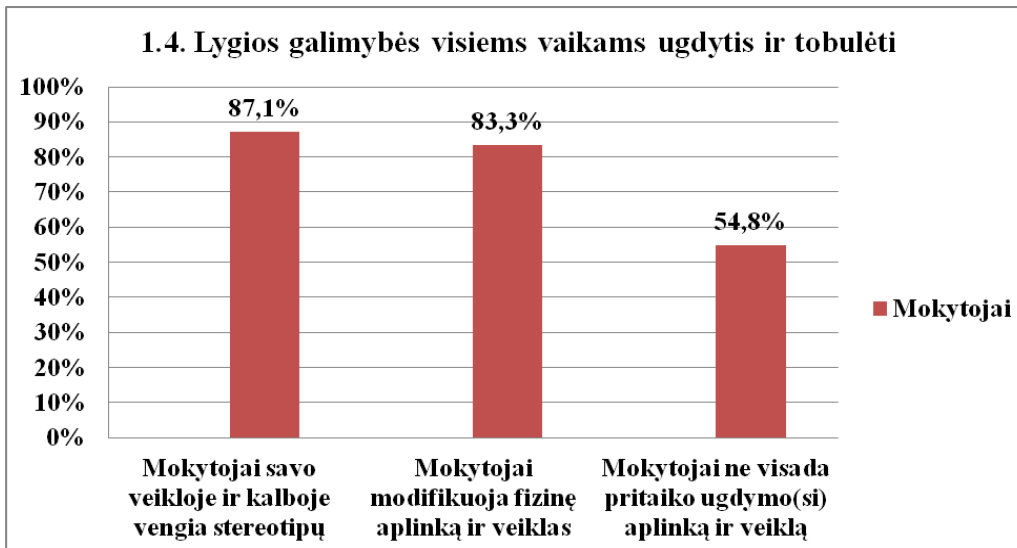
2 pav. Mokytojo sąveika su vaikais



3 pav. Vaikų tarpusavio sąveika

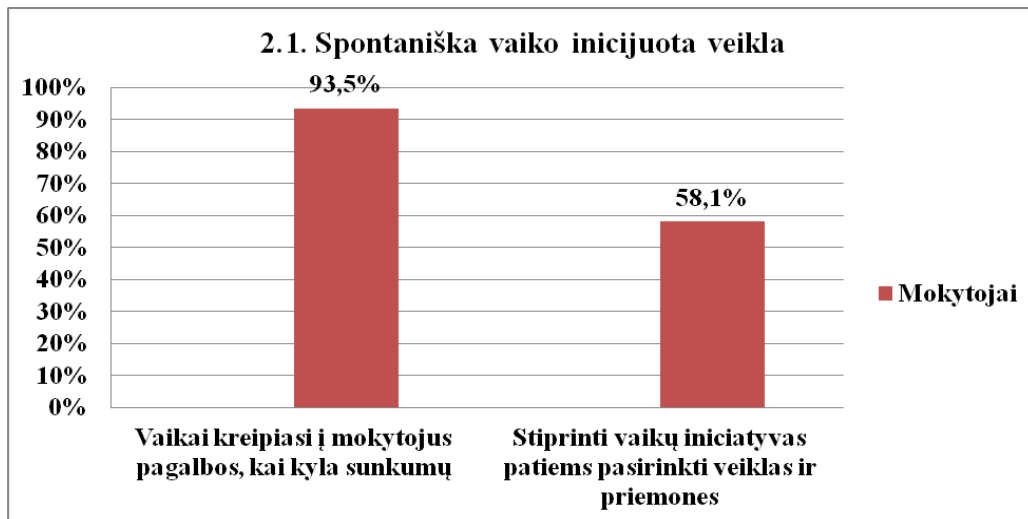


4 pav. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti

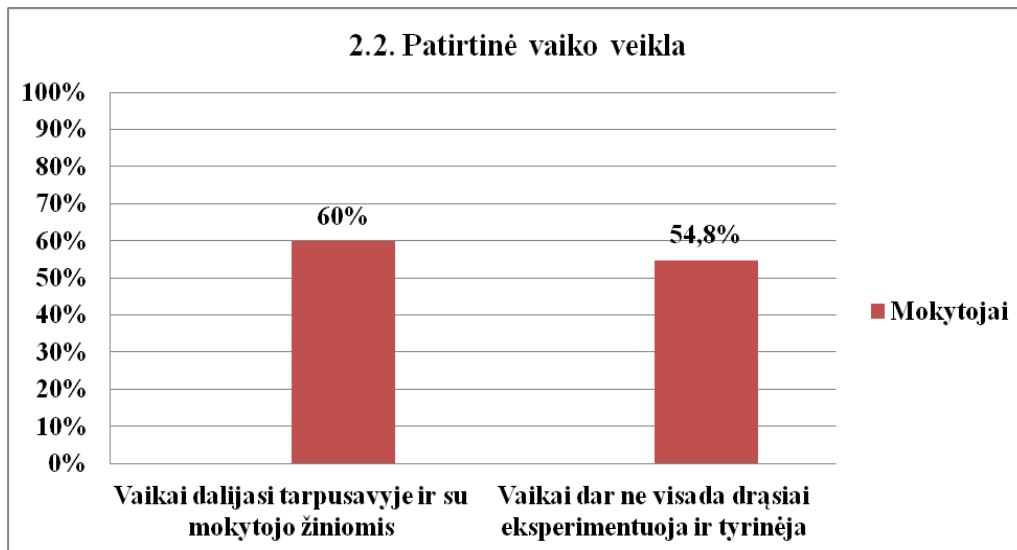


2. UGDYMASIS – 3 lygis

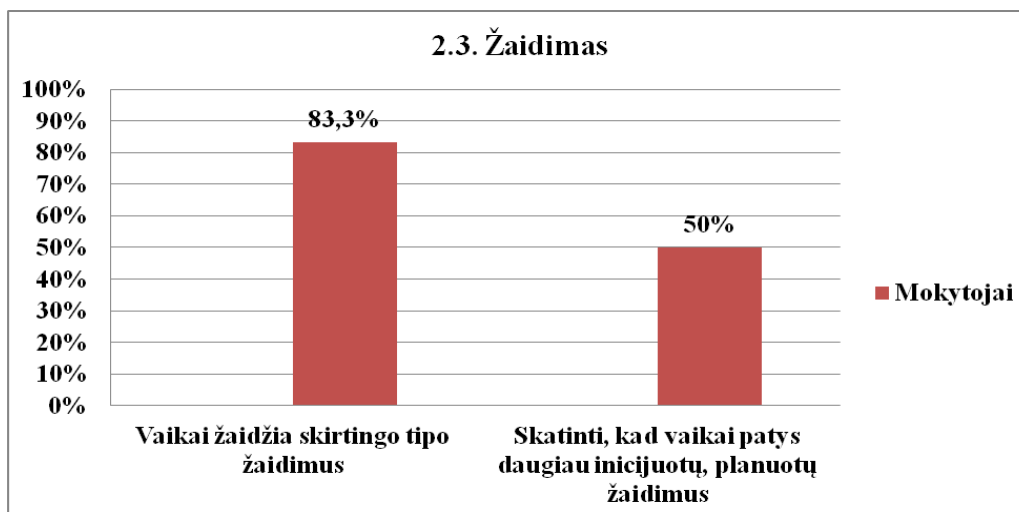
5 pav. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)



6 pav. Patirtinė vaiko veikla

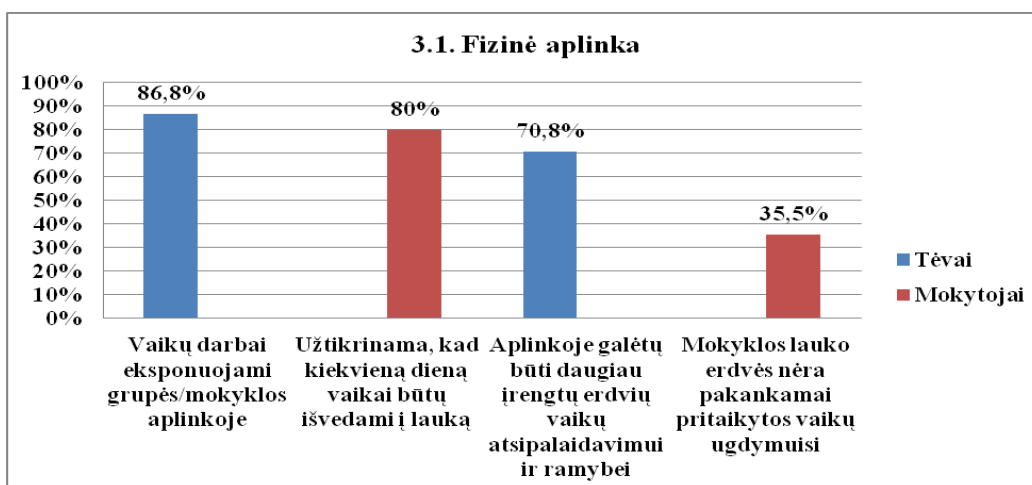


7. pav. Žaidimas

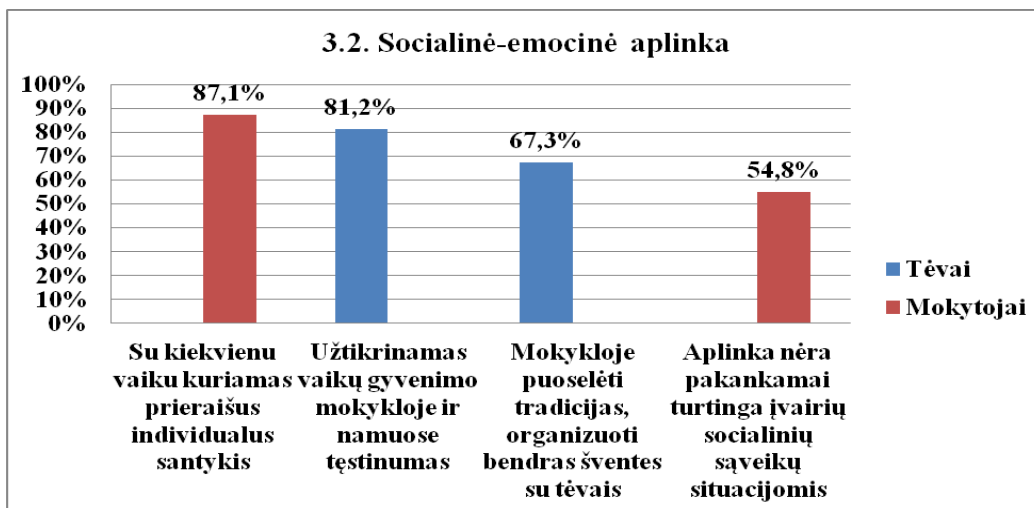


3. UGDYMO(SI) APLINKOS – 2 lygis

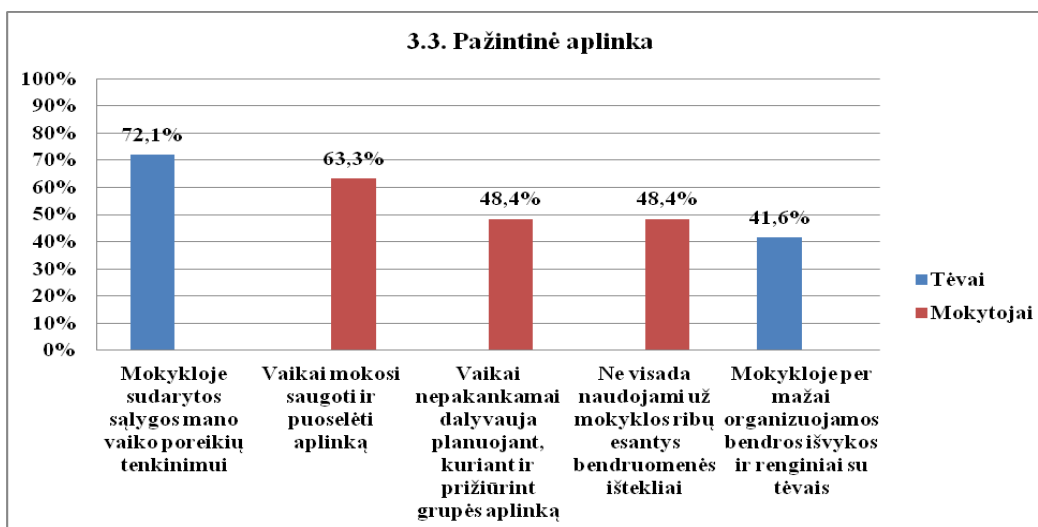
8 pav. Fizinė aplinka



9 pav. Socialinė-emocinė aplinka

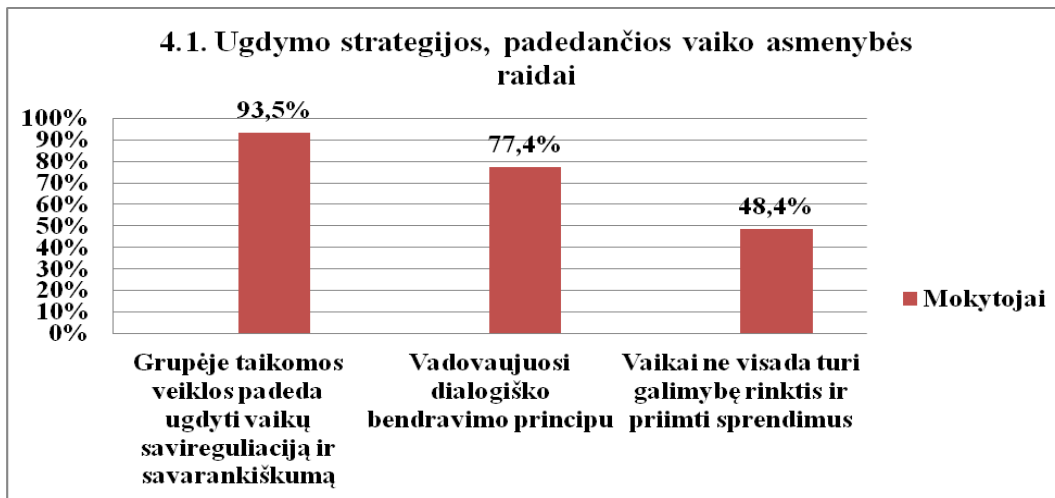


10 pav. Pažintinė aplinka

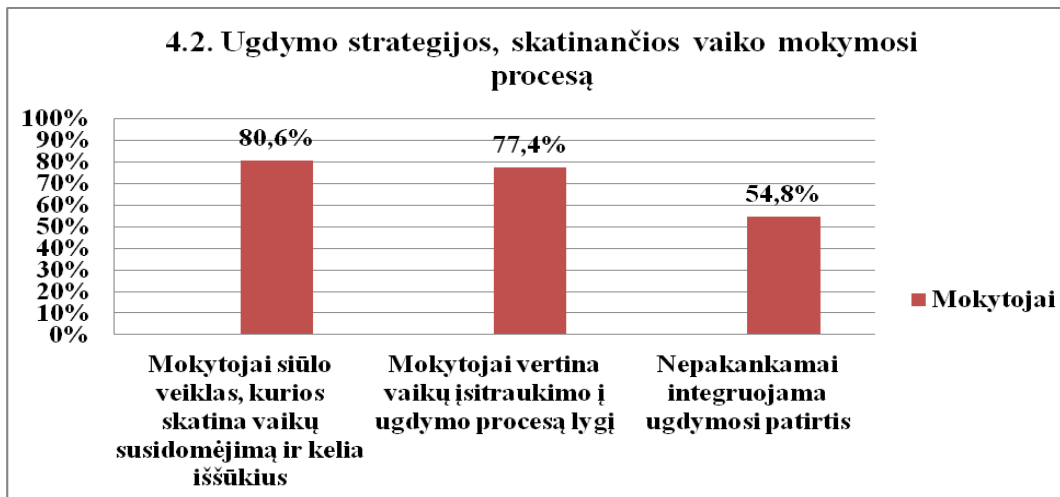


4. UGDYMO STRATEGIJOS – 3 lygis

11 pav. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybės raidai



12. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą

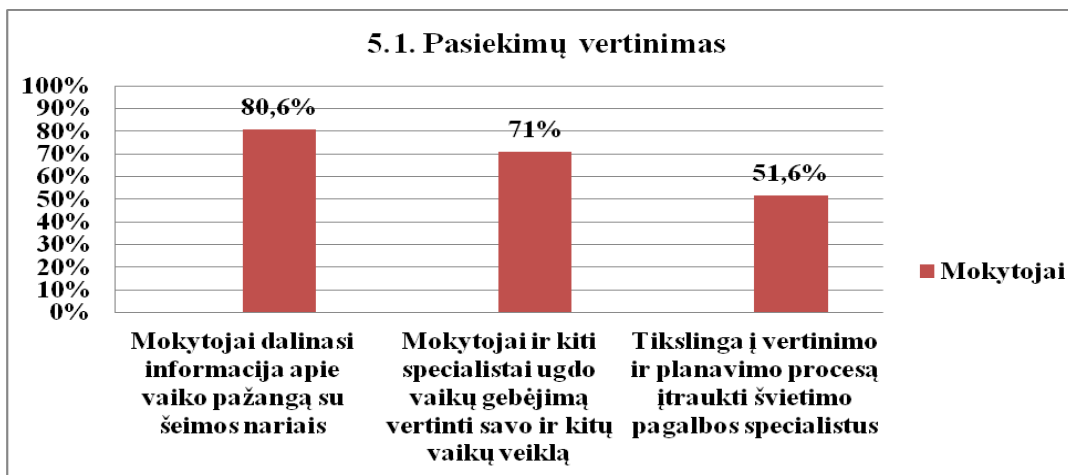


13 pav. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą

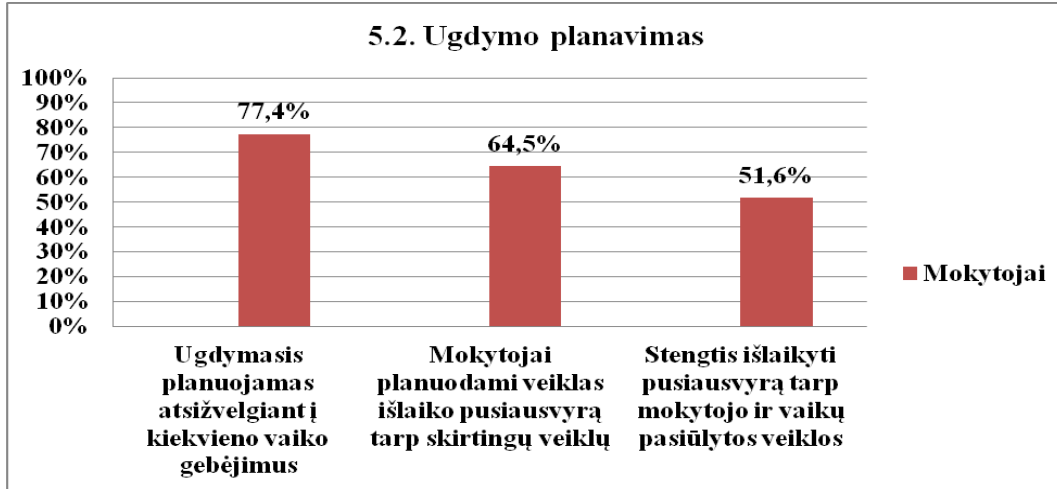


5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS – 3 lygis

14 pav. Pasiekimų vertinimas

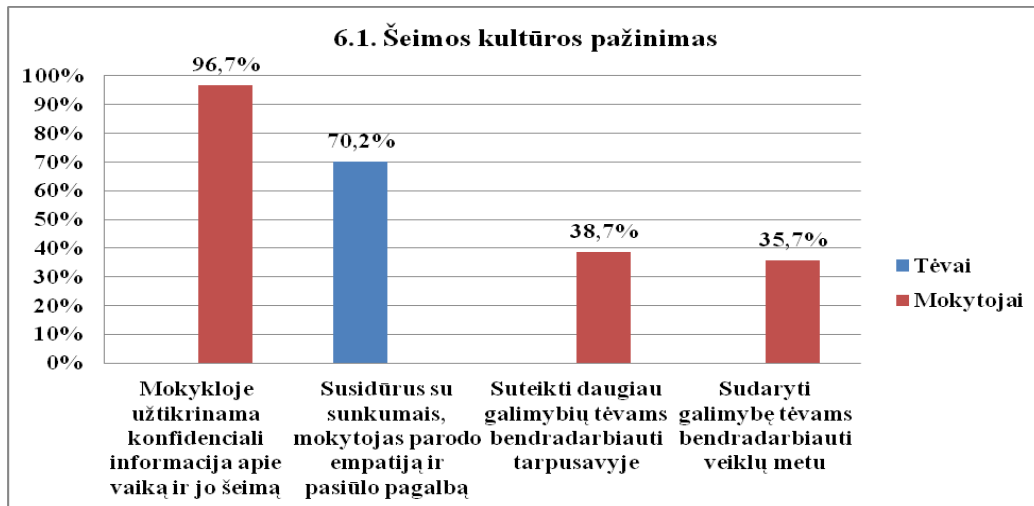


15 pav. Ugdymo planavimas

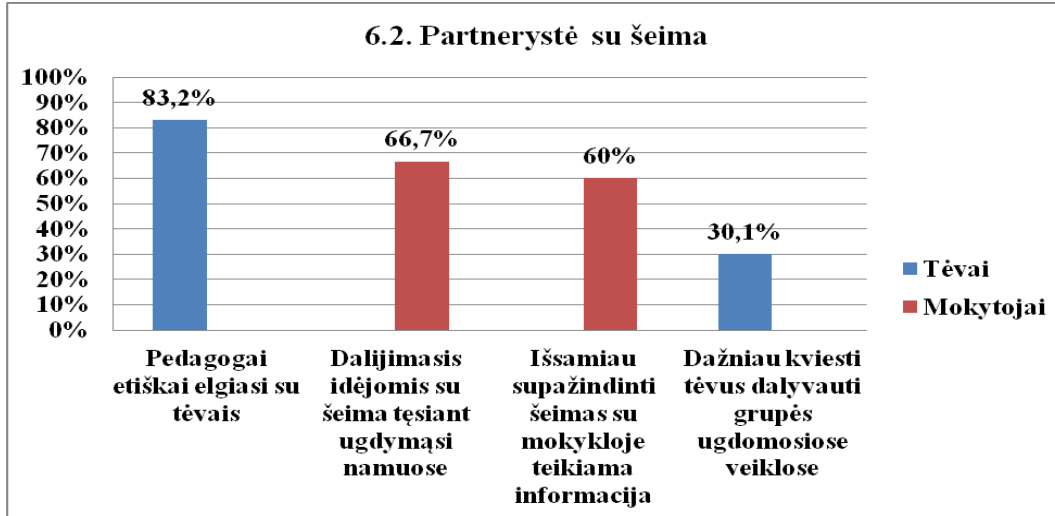


6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS – 2 lygis

16 pav. Šeimos kultūros pažinimas

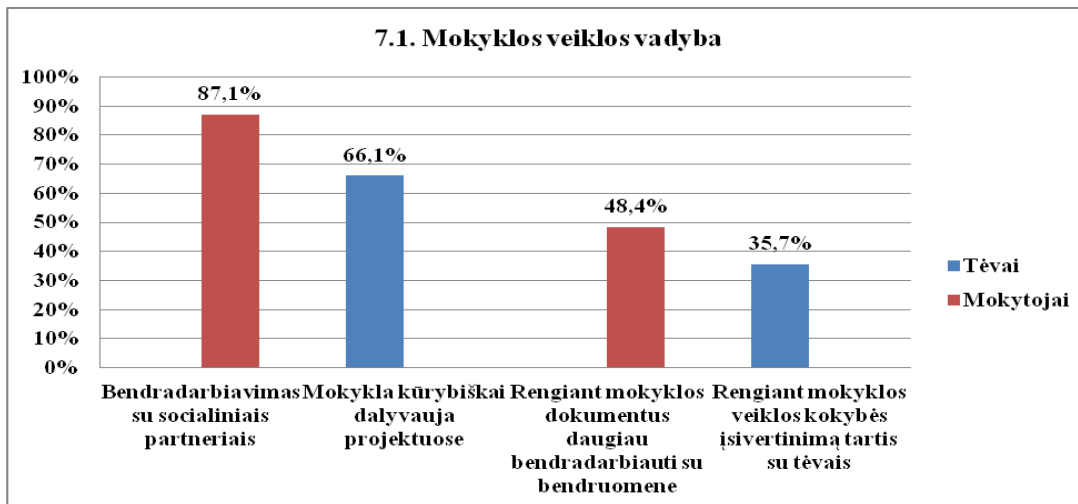


17 pav. Partnerystė su šeima

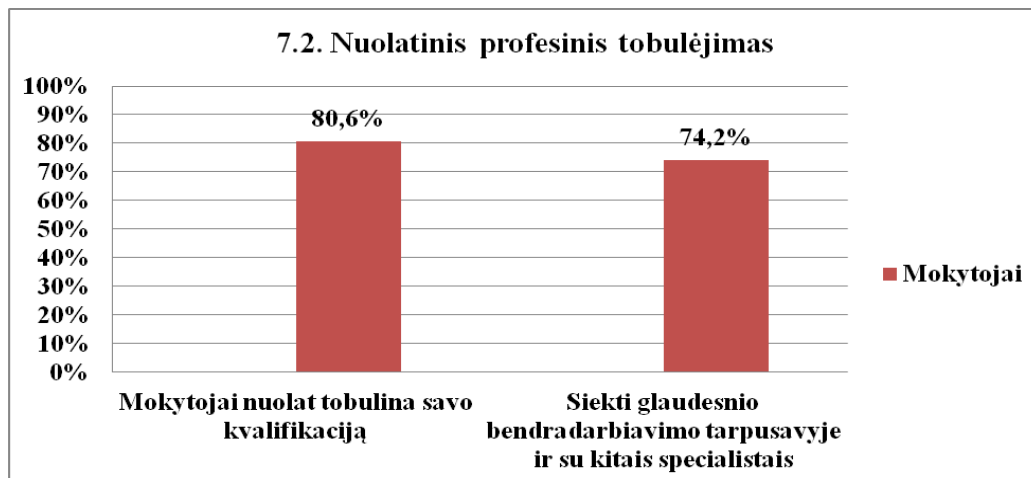


7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA – 2 lygis

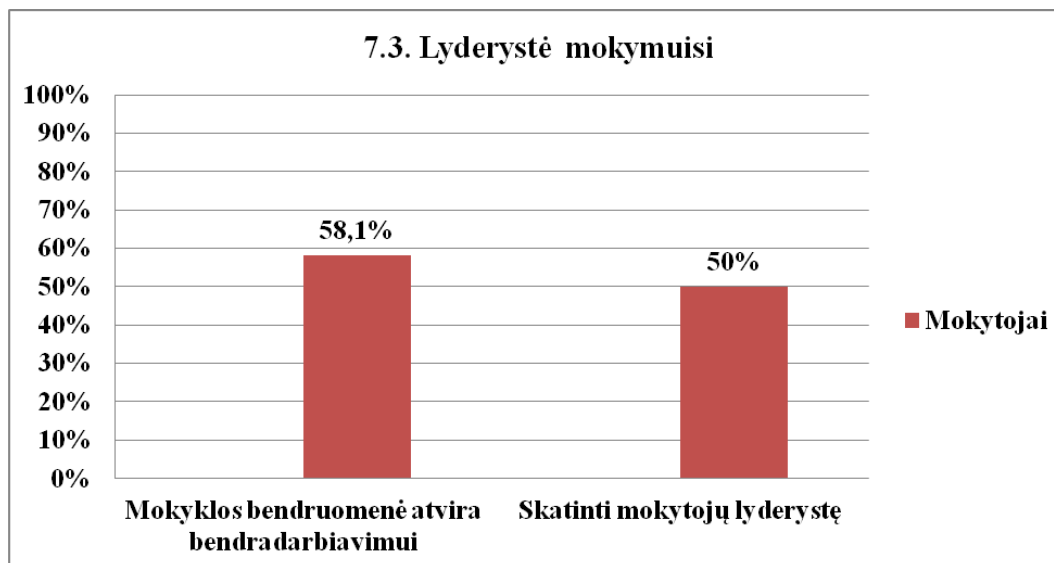
18 pav. Mokyklos veiklos vadyba



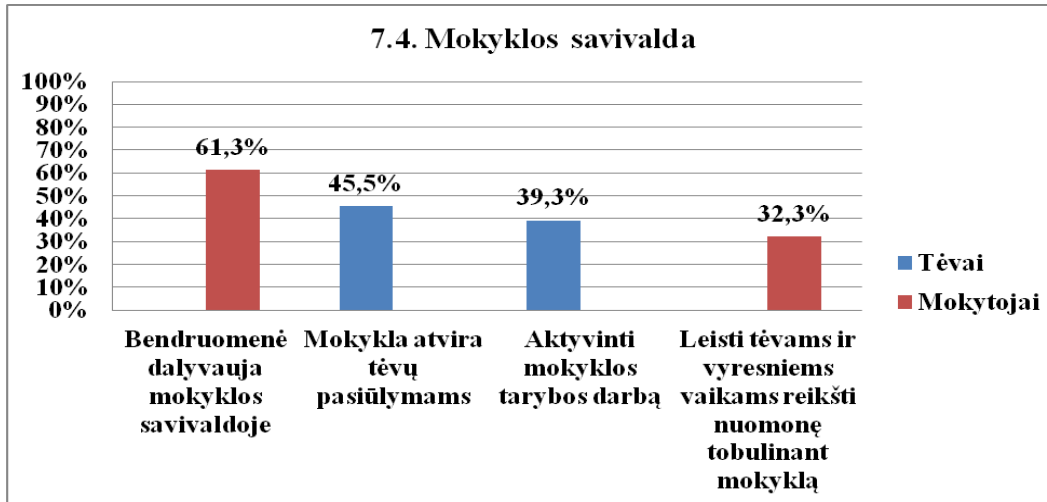
19 pav. Nuolatinis profesinis tobulėjimas



20 pav. Lyderystė mokymuisi



21 pav. Mokyklos savivalda



VAIKŲ NUOMONĖ APIE VAIKO GEROVĘ IR UGDYMO SI APLINKAS MOKYKLOJE

Tyrimo tikslas – iš vaikų piešinių ir pokalbių su ugdytiniais įsivertinti vaiko gerovės ir ugdymosi aplinkos sritis.

Tyrimo dalyvavo: 212 ugdytinių (68 % visų 3–6 metų mokyklą lankančių vaikų).

Tyrimo uždaviniai:

1. Supažindinti vaikus su „aplinkos“, „vietos“ sąvokomis.
2. Paprašyti vaikų pagalvoti, kokioje vietoje jam būti gera, miela, smagu mokykloje.
3. Paprašyti nupiešti save savo mėgstamiausioje vietoje.
4. Paprašyti pakomentuoti, ką nupiešė.

Vaikų piešinio ir pokalbio suvestinė:

Eil. Nr.	Vaikų piešinių apibūdinimas	Procentai nuo bendro respondentų skaičiaus	Įdomiausi komentarai	Pastabos
1.	Vaikams patinka žaisti lauke.	29 %	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Aš ir Rasa nuėjome į sodelį rinkti, valgyti obuolių“. ➤ „Eidamas pasivaikščioti mačiau gražų miestą“. ➤ „Man patinka žaisti lauke su draugu iš Ukrainos“. 	
2.	Vaikams patinka jų grupė.	28 %	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Gera jaučiuosi grupėje. Mėgstu eiti į lauką. Patinka miegoti, kad pailsėtų kūnas ir akytės“. ➤ „Labiausiai patinka mokytis skaityti“. 	
3.	Labiausiai vaikams patinka sporto salėje žaisti krepšinį, sportuoti.	6 %		Kitų lauko ir vidaus erdvių pavadinimų vaikai nepaminojo.
4.	Vaikų santykis su grupės draugais (dauguma įvardijo teigiamai, kaip mėgstamiausią)	18 %		Daugelis vaikų pasakė savo draugų vardus su kuriais žaidžia, praleidžia daugiausia laiko mokykloje.

	dalyką mokykloje).			
5.	Santykis su suaugusiais – šiltas, geras.	11 %	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Man patinka auklėtojos visos pasaulyje, vaikai, aš su jais draugauju. Patinka žiūrėti filmukus, daineles ir Buba“. 	Vaikai paminėjo Dalios, Rasos, Aurelijos, Renatos ir Linos, Ilonos ir Vitalijos, Darjos vardus.
6.	Piešiniai be komentarų.	4 %		Šitie vaikai dar gerai nekalba.
7.	Viskas mokykloje patinka.	2 %	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Man patinka darželyje žaisti, daryti darbelius, žaisti su draugais“. ➤ „Man patinka eiti į darželį net per lietų“. ➤ „Darželyje yra daug vamzdžių, kuriais vanduo tiekiamas akvariumo žuvims“. 	
8.	Reikėtų kai ką patobulinti mokykloje.	1 %	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Norėčiau, kad mergaičių kampelyje būtų papuošalų“. ➤ „Norėčiau, kad darželyje elektrines duris įrengtų“. 	
9.	Mokykloje nesijaučia gerai.	3 %	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Labiau patinka būti su tėčiu namuose“. ➤ „Man patinka, kai esu savo šalyje“. ➤ „Ukrainoje yra mano darželis. Susprogdino darželį...“. ➤ „Darželyje reikia darbus dirbti, miegoti“. ➤ „Gerai jaučiuosi, kai einu namo“. 	Dauguma iš jų – ukrainiečiai.

Išvados:

1. Dauguma vaikų mokykloje jaučiasi saugūs, mylimi.
2. Vaikai mėgsta būti lauko erdvėse ir grupėje.
3. Daugumai vaikų svarbesni santykiai su grupės draugais nei su suaugusiais.
4. Mokykloje gausu įvairių edukacinių erdvių, tačiau vaikai paminėjo tik sporto salę.
5. Ukrainiečių vaikai mokykloje jaučiasi nepakankami gerai, ilgisi savo šalies.